

天神山小学校  
**危機管理マニュアル**

令和7年4月

岸和田市立天神山小学校・幼稚園

# 目 次

## 第1章 事前の危機管理

- 1 体制整備・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.1
- 2 教職員研修・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.2

## 第2章 個別の危機管理

- 1 事故等発生時の対応の基本・・・・・・・・・・・・・・・・ P.5
- 2 様々な事故への対応・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.7
- 3 不審者侵入への対応・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.13
- 4 登下校時の緊急事態（不審者事案）への対応・・・・ P.16
- 5 交通事故への対応・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.17
- 6 気象災害への対応・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.18
- 7 地震・津波への対応・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.19
- 8 新たな危機事象への対応・・・・・・・・・・・・・・・・ P.22
- 9 支援が必要な幼児児童生徒における留意点・・・・ P.23
- 10 幼稚園における留意点・・・・・・・・・・・・・・・・ P.24

## 第3章 事後の危機管理

- 1 安否確認・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.25
- 2 引き渡しと待機・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.26
- 3 教育活動の継続・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.28
- 4 心のケア・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P.29
- 5 調査・検証・報告・再発防止等・・・・・・・・・・・・ P.30

## 第4章 資料

- 「天神山小学校避難経路図」・・・・・・・・・・・・・・・・ P.31
- 「天神山小学校安全計画」・・・・・・・・・・・・・・・・ P.32
- 「天神山小学校各種自然災害への対策マニュアル(J アラート対応含む)」・・・・ P.36

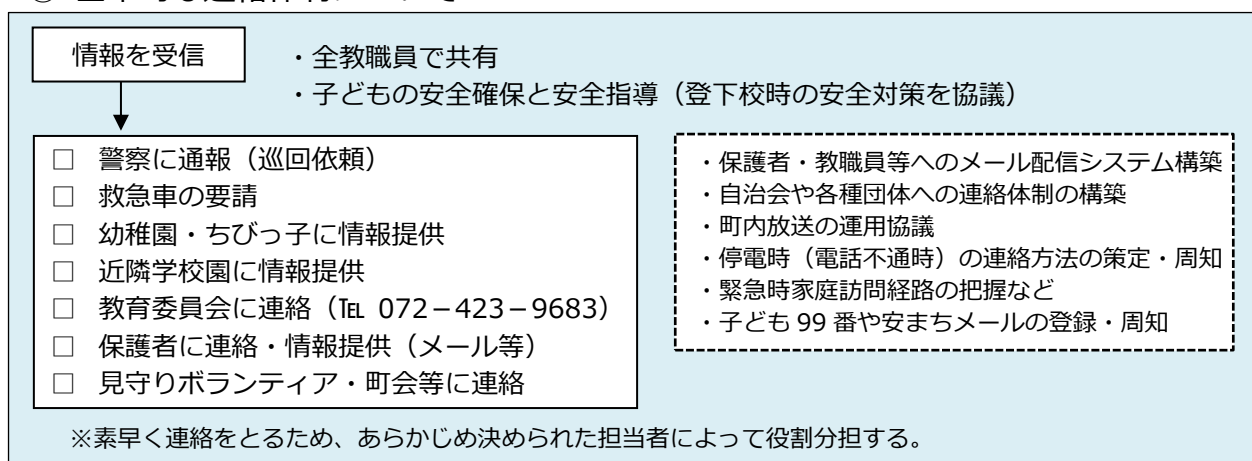
# 第1章 事前の危機管理（未然に防ぐ）

## 1 体制整備

### （1）学校における体制整備

- ・想定される危険等を明確にする。
- ・各危険等に対する、「事前」、「発生時」、「事後」の危機管理に応じた体制を整備する。
- ・教職員の役割分担や情報収集・伝達方法を明確にしておく。
- ・教職員の共通理解を図り、機能的で実践的な体制整備を行う。
- ・支援を必要とする児童生徒等への配慮事項を全教職員で共通理解を図る。
- ・危機発生時の連絡体制を構築しておく（例1）。
- ・危機発生時の事態の重大性に応じてランクを作り下校措置を作成する（例2）。
- ・事態の重大性に応じて、課業時間外の職員動員体制を整備しておく（例3）。

#### ① 基本的な連絡体制について



#### 【安まちメールの登録】

安まちメールは、ひったくり、路上強盗、子供や女性に対する被害情報、特殊詐欺等情報、公開手配情報、重大事件発生情報、犯罪等注意報を、警察署からリアルタイムにお知らせする情報提供サービスです。右のQRコードから登録ができます。



### （2）家庭・地域・関係機関との連携

- ・連携体制づくりについては、例えば学校協議会や市民協議会等で学校安全の観点を取組みに入れた学校運営について話し合ったり、地域ぐるみの交通安全・防犯・防災の取組みについて協議・共有したりするなど、地域の関係者との意見交換や情報共有を日常的に行うことが大切となる。
- ・事故等を未然に防ぐため、保護者（PTA）や地域住民、見守りボランティア、警察、教育委員会等と連携し、不審者情報等についての迅速な情報共有や見守り活動の充実、「子ども110番の家」の協力など、一体となった体制づくりを推進する。
- ・事故等の発生時に保護者の引率による集団登下校や保護者への引き渡しを行うことも考えられる。事前に学校における安全確保対策や引き渡し方法、引き渡し場所などを保護者や地域のボランティア団体等に周知しておく。

## ① 下校措置について

分類	想定される事態	対処方法
ランク1	大雨や暴風など、状況の悪化が予測される場合	放課後の活動を中止して、全員下校させる
ランク2	不審者の徘徊や災害等で児童生徒等の安全確保が難しい場合	職員引率のもと、町別グループで集団下校させる
ランク3	大規模な災害等で、集団下校でも児童生徒等の安全確保が困難と判断した場合又は警察等からの指導で下校を止められた場合	保護者に迎えにきてもらう (学校園待機・保護者への引き渡し・関係機関の協力依頼 等)
ランク4	校区内や近隣で凶悪犯が出没、潜伏、徘徊の情報を得た場合、特別警報や暴風警報等の発令時、地震等により、通学時に児童生徒等の安全確保が必要と判断した場合。	授業時間の繰上げ又は繰下げ (学校園待機・保護者への引き渡し・関係機関の協力依頼 等)

※保護者が自宅に不在の場合等には、学校園で一時的に保護するなど、児童生徒等の安全確保に留意する。

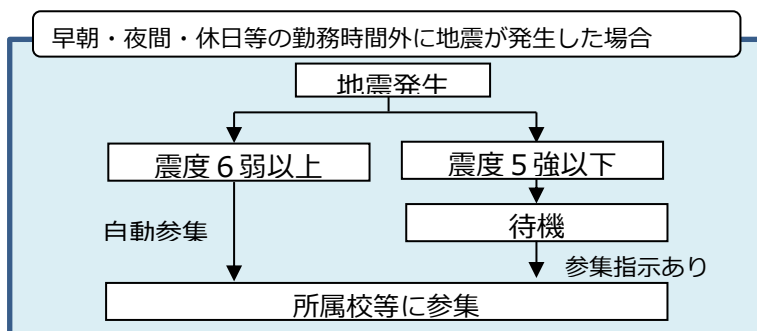
## ②災害応急対策に伴う職員動員体制について ※1

分類	配備体制要件	参集職員数	職員
警戒態勢	災害のおそれがあるが、時間、規模等の推測が困難なとき (例：震度4、気象警報等)	市教委の指示があった場合 (管理職)	校園長・教頭
A号体制	小規模の災害が発生したとき(例：震度4、津波警報、気象警報等)	管理職並びに校園長の判断する教職員 (職員の4分の1)	校長・教頭・首席・幼稚園主任等・藤原・平田
B号体制	中規模の災害が発生したとき (例：震度5弱以上、津波警報※2、特別警報等)	管理職並びに校園長の判断する教職員 (職員の2分の1)	校長・教頭・首席・幼稚園主任・ 武本・今野・古川・榎本・平田・辻中・藤原・廣本
C号体制	大規模な災害が発生したとき (例：震度6弱以上※3、大津波警報※2、特別警報等)	管理職並びに校園長の判断する教職員 (全職員)	全職員

※1 岸和田市地域防災計画(令和6年7月)の災害応急対策編[配備体制]を参考に、職員動員体制の整備を図る。

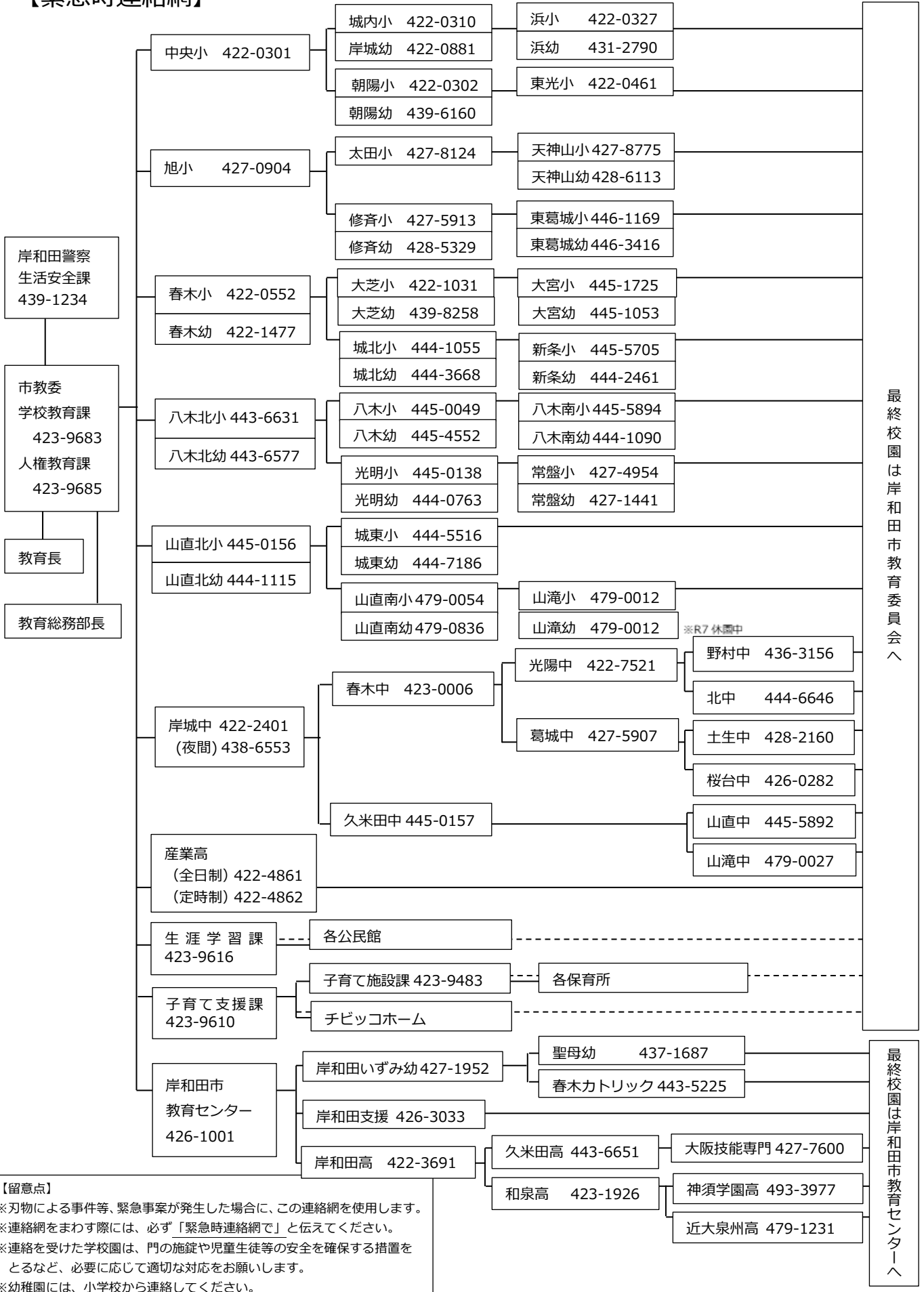
※2 津波警報や大津波警報が発令された場合の参集場所については、各学校園の実情に応じて、安全で適切な場所をあらかじめ決め全教職員で共有しておく。

※3 震度6弱以上の地震が、早朝・夜間・休日等の勤務時間外に発生した場合は、自宅や家族の安全を確認したうえで、参集の連絡がなくても所属校に参集するなど、各学校園において事前の体制整備に努める。



※ 参集後は、児童生徒等の安否確認(P.25)や避難所協力及び学校再開のための準備(P.28)等にあたる。

# 【緊急時連絡網】



**【留意点】**  
 ※刃物による事件等、緊急事案が発生した場合に、この連絡網を使用します。  
 ※連絡網をまわす際には、必ず「緊急時連絡網で」と伝えてください。  
 ※連絡を受けた学校園は、門の施錠や児童生徒等の安全を確保する措置をとるなど、必要に応じて適切な対応をお願いします。  
 ※幼稚園には、小学校から連絡してください。

## 2 教職員研修

### (1) 事故等情報の共有

・学校の事故等に関しては、独立行政法人日本スポーツ振興センターの「災害共済給付オンライン請求システム」から、自校で起きた過去の事例を閲覧することが可能であり、他校の死亡・障がい事例に関しては、一般公開されている「学校事件事例検索データベース」や「学校の管理下の災害」（毎年発行冊子）等から事例を収集することが可能である。各学校園においては、先行事例と同様の事故等が発生しないよう、これまでの情報を収集するとともに、校内で発生した事故やヒヤリハット事例についても教職員間で共有し、重大事故が発生する前に対策を講じる。そのために、普段から小さな事案を見逃さず適切に対策を講じることが、重大事案を防止するうえで重要であることを全教職員と共有し対策にあたることとする。

【参考】『学校事故対応に関する指針』（文部科学省 令和6年3月）



市内小中学校で生じた事故における被害児童生徒の怪我の写真（学校・保護者より提供）。写真で残し共有することで、事故の重大性を理解しあい、二度と起こしてはならないという気持ちで対策にあたることができる。

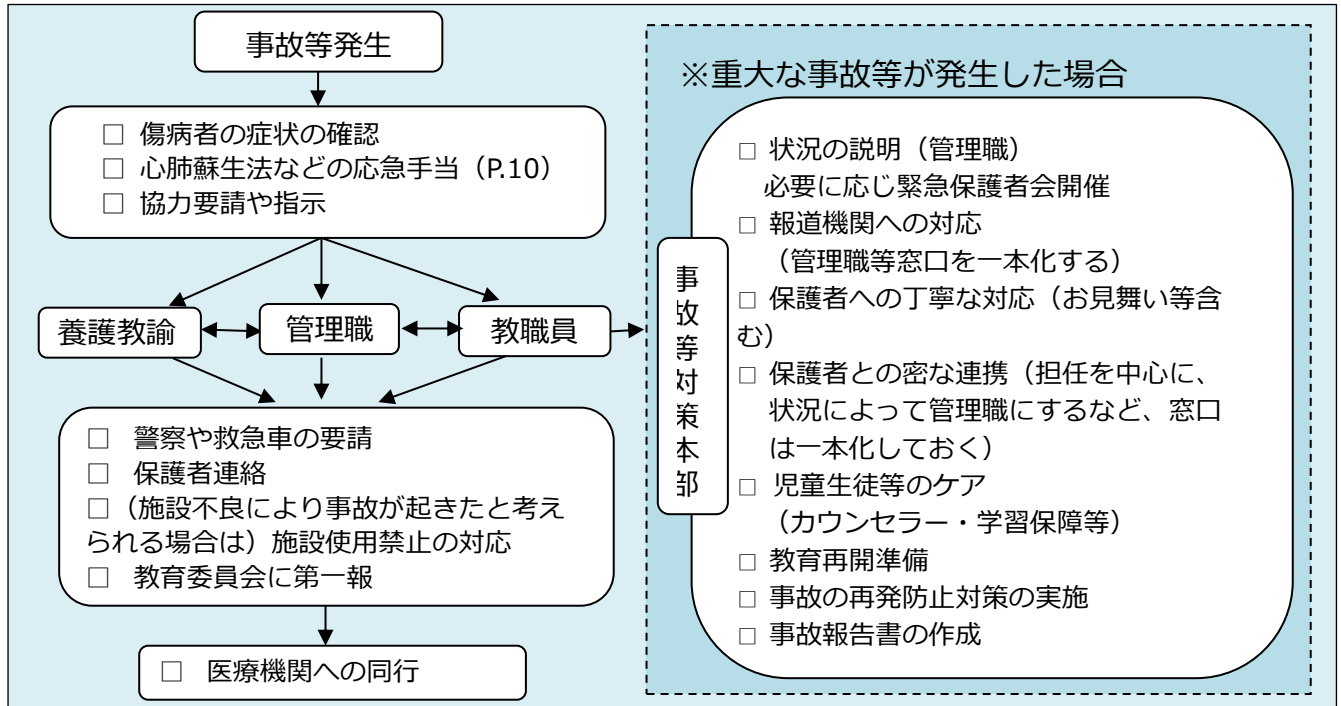
## 第2章 個別の危機管理（命を守る）

【方針】

### 事故等発生時の対応の基本

#### (1) 事故等発生時の対処・救急及び緊急連絡体制

1. 児童生徒等の安全確保・生命維持最優先
2. 冷静で的確な判断と指示
3. 適切な対処と迅速正確な連絡や通報



#### (2) 応急手当を実施する際の留意点

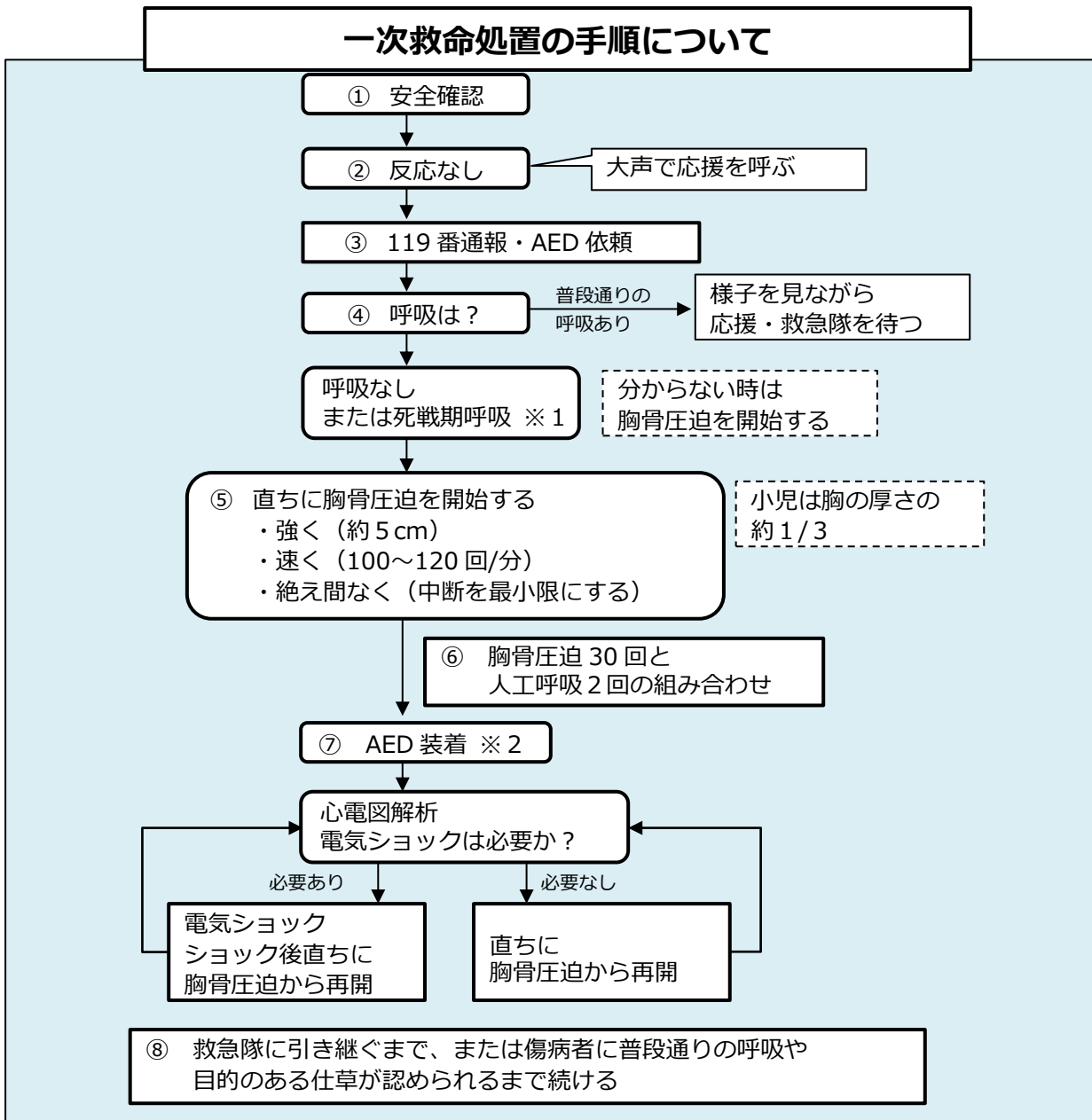
- ・事故等の態様によっては救命処置が一刻を争うことを理解し、行動する。
- ・生命に関わる緊急事案については、管理職への報告よりも被害児童生徒等の救命処置を優先させ迅速に対応するなど適切に判断する。
- ・教職員は事故等の状況に動揺せず、周囲の児童生徒等の不安を軽減するよう努める。
- ・応急手当を優先しつつも、事故等の状況や対応、結果について適宜メモを残す。また、病院搬送後の治療を迅速に行うためにも、事故が起きた場所を写真に撮っておくことが有効である。
- ・病院搬送の場合は、可能な限り事故の詳細を把握している職員や管理職が同行するようにする。また医療機関においては、可能な範囲で医者の診断を聞いておくことも、事後にまとめる報告書を作成するときに有効である。

#### (3) 被害児童生徒等の保護者への連絡の留意点

- ・当該保護者に対し、事故等の発生（第一報）を可能な限り早く連絡する。
- ・事故等の概況、けがの程度など最低限必要とする情報を整理したうえで連絡する。
- ・被害の詳細、搬送先の医療機関等、ある程度の情報が整理できた段階で第二報を行うとともに、正確かつ迅速な連絡に努める。
- ・事故の説明や検証に向けて、必要に応じて状況が分かる写真等を撮っておくことが有効である。
- ・事故等発生により、被害児童生徒のきょうだい児と一緒に帰宅させる必要があるかどうか等様々な配慮ができるよう冷静に対応する。

#### (4) 登下校時及び校外活動時における事故等発生時の留意点

- ・ 登下校時や学校外での学習時、部活動時など、教職員体制が通常と異なる場合の事故対応や連絡体制を整備しておく。事故等発生時には、発生場所へ向かい、児童生徒等の安否を確認する。
- ・ 校外での活動を行う際は、事前に活動場所の状況や気象状況等を十分に把握しておく。
- ・ 修学旅行等におけるグループ活動時や教職員から離れて活動する場合等は、児童生徒等から教職員への報告体制および保護者等への緊急連絡体制を整備しておく。
- ・ 校外マラソン大会や部活動の遠征時など、AED使用の可能性がある場合、事前に設置箇所を確認したり、持参したりするなどの対応をとる。



#### ※1 【死戦期呼吸】

心肺停止が起こった直後には「死戦期呼吸」（しゃくりあげるような呼吸が途切れ途切りに起こる呼吸のこと）と呼ばれる呼吸が見られる場合もあるが、これは正常な呼吸ではない。救命処置においては、意識や呼吸の有無が「分からない」場合は、呼吸と思えた状況が死戦期呼吸である可能性にも注意して、意識や呼吸がない場合と同様の対応とし、速やかに心肺蘇生とAED装着を実施する必要がある。

#### ※2 【AEDの使用】

AEDの使用方法については、教職員研修等を通じて事前に知識・技能を身に付けておく。



## 2 様々な事故への対応

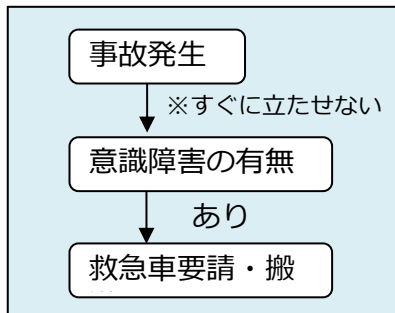
### (1) 頭頸部外傷への対応

コンタクトスポーツ（ラグビー、柔道、サッカー等）や回転運動等を伴う競技での、転倒や投げ技により、地面や畳、床等で頭部を強打したり、脳が激しく揺さぶられたりすることや、友人同士のトラブル等での転倒・頭部強打（※）により、「脳振盪」「急性硬膜下血腫」「頸髄・頸椎損傷」等を引き起こす可能性がある。

#### 【1】頭頸部外傷の予防のために

頭頸部外傷事故は男子に多く、体格の発達や運動能力の向上に伴って増加する。部活動においては競技経験の浅い初心者に事故が起こりやすい。発達段階や技量に応じた活動計画を立て、適切な指導を行うことが重要である。無理な練習や施設設備の不備等がないように注意する。  
また、友人同士のトラブル等、日ごろからしっかりと児童生徒の人間関係を観察し、トラブルが起こらないように未然防止が必要である。

#### 【2】頭頸部外傷事故発生後の対応について



#### <留意点>

- ・脳振盪の一項目である意識消失（気を失う）から回復した場合も、速やかに受診し医師の指示を仰ぐこと。
- ・頭部打撲の場合、その後、6時間くらいは急変の可能性があるので、帰宅後の家庭での観察も必要となる。
- ・頸髄や頸椎の損傷が疑われる場合、動かすことによって重症にしてしまう危険性があるので、できるだけ救急隊に搬送してもらう。

※平成 26 年 9 月 15 日に生じた岸和田市立中学校での事案

独立行政法人日本スポーツ振興センター「学校事件事例検索データベース」に掲載

記号	死亡・障害	死亡障害種	学校種	被災学年	性別	場合1	場合2	競技種目	通学方法	発生場所1	発生場所2	遊具等	発生状況
30 障 15 4	障害	精神・神経 障害	中	1	男	課外 指導	体育的 部活動	野球 (含軟 式)		学校内・ 校舎外 (園内・ 園舎外)	運動場・ 校庭 (園庭)		野球部の練習後片付けていたとき、同級生の部員と口論になった。荷物を置いてある運動場横の段差のところで相手とにらみ合いのようになったが、本生徒が引き下がり、振り向いて階段の方向を向こうとしたとき、相手が本生徒の身体を押ししたため、バランスを崩して、後ろ向きで段差から落ちた。途中の段差で足をついたが、そのまま頭から一番下のコンクリートに落ちて、頭を強打した。

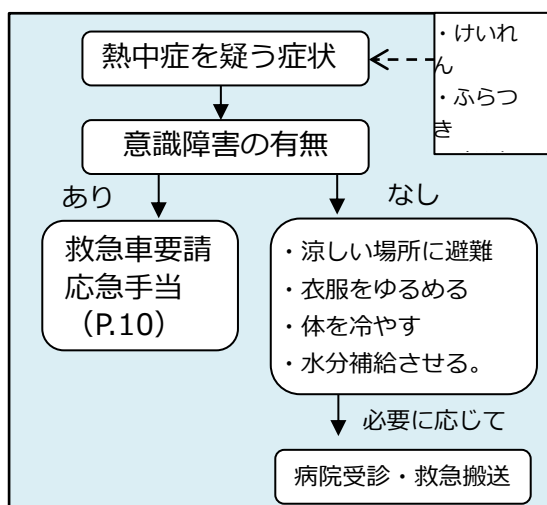
## (2) 熱中症への対応

学校管理下での熱中症死亡事故は、ほとんどが体育・スポーツ活動時である。それほど高くない気温（25～30℃）でも湿度が高い場合に発生することがあるので注意する。

### 【1】 熱中症予防のために

- ・環境温湿度または WBGT（湿球黒球温度）等を測定し、『熱中症予防運動指針』（（公財）日本スポーツ協会）等を参考に運動を行う。
- ・水分補給は、0.1～0.2%程度の食塩水を補給するのが望ましい。
- ・運動前の体調チェックや健康観察を行い、体調の悪い人は暑い中で無理に運動させない。
- ・梅雨明けなど急に暑くなったときは、体が暑さに慣れていないので、暑さに慣れるまでの1週間くらいは、短時間で軽めの運動から始め、徐々に慣らしていく。

### 【2】 事故発生時の対応について



- ★「熱中症警戒アラート」・「熱中症特別警戒アラート」情報を入手することで、翌日の行事等の実施可否・内容変更等に関する判断や、冷却等の備えの参考とする。
- ★保護者や地域の方に「熱中症警戒アラート」・「熱中症特別警戒アラート」を活用して行事等が変更になる旨をあらかじめ学校だより等で周知しておく。

#### 【参考】

- ・『学校の管理下における体育活動中の事故の傾向と事故防止に関する調査研究』－体育活動における頭頸部外傷事故防止の留意点－調査研究報告書（独立行政法人日本スポーツ振興センター）
- ・『熱中症を予防しよう』（独立行政法人日本スポーツ振興センター）
- ・『学校における熱中症対策ガイドライン作成の手引き』（環境省・文部科学省）

## (3) 食物アレルギーへの対応

- ・既往歴のある児童生徒等のみが発症するとは限らず、学校給食等で初めて食したものに反応する事例もある。
- ・アレルギー疾患の児童生徒等の在籍状況に関わらず、アレルギー疾患（食物アレルギーやアナフィラキシー）について正しく理解するとともに、緊急時に適切な対応ができるよう、各学校の危機管理マニュアルを全教職員が把握し習熟するよう啓発する。
- ・アナフィラキシーは非常に短時間のうちに重篤な状態に至ることがあり、迅速かつ適切な対応が求められる。
- ・エピペン®の使い方など、日頃から実践的な研修や訓練を実施しておく必要がある。

### 【1】 アレルギー疾患の理解と正確な情報の把握・共有

- ・配慮や管理が必要な児童生徒等を把握するため、対象となる児童生徒等の保護者からの申請書や、医師の診断に基づく『岸和田市学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）』の提出を必須とする。また、それに基づく個別の対応方針を教職員全員で情報共有して対応にあたる。
- ・学校給食における食物アレルギー対応は、『学校給食における食物アレルギー対応ガイドライン』（岸和田市教育委員会 令和5年11月改定）に基づき、市内統一した対応とする。
- ・校長は食物アレルギー対応委員会を設置し、児童生徒の食物アレルギーに関する情報を集約するなど組織的に対応する。

## 【2】 日常の取組と事故予防

### ・ 学校生活管理指導表を踏まえた日常の取組

「給食」や「食物・食材を扱う授業・活動」、「運動」、「宿泊を伴う校外活動」等、学校生活管理指導表における『学校生活上の留意点』に基づく取組を行う。

### ・ 給食時間における配慮（教室での対応）

日々の繰り返しの中で、確認作業が形骸化しないように注意が必要であり、給食時間中に誤食事故等が起きないようにルールを決めておく（P.16）。

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 献立内容の確認   | <input type="checkbox"/> おかわり等を含む喫食時の注意     |
| <input type="checkbox"/> 給食当番の役割確認 | <input type="checkbox"/> 片づけ時の注意            |
| <input type="checkbox"/> 配膳時の注意    | <input type="checkbox"/> その他交流給食などの注意 等について |

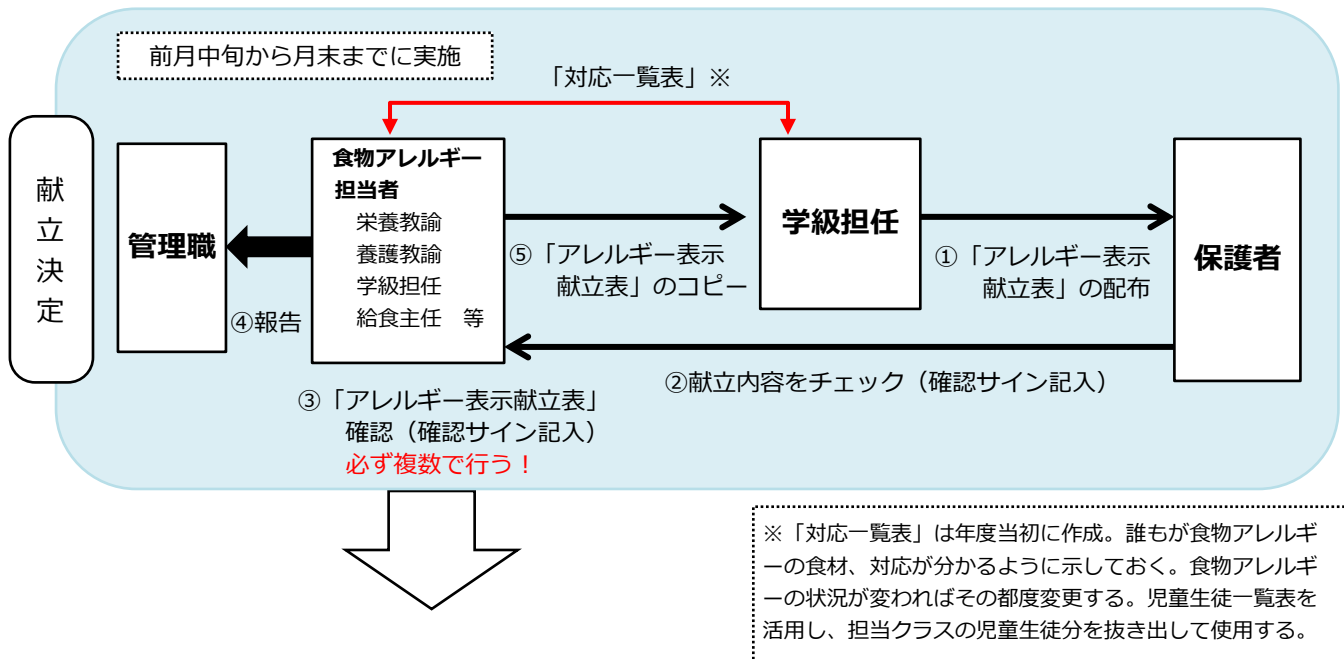
### ・ 食物アレルギーに関する指導

- ・ 食物アレルギーを有する児童生徒等が、自分の病気や治療（除去、誤食時の対応）を知ることはもちろん、他の児童生徒等にも理解や協力が得られるように配慮する。
- ・ 当該児童生徒等の保護者の意向やプライバシーに十分配慮しながら、発達段階に応じて、他の児童生徒等にも食物アレルギーについて理解させる指導を行うよう努める。
- ・ 当該児童生徒が、食品表示（学校給食献立表の成分表などを含む）を読み取る指導等を学校や家庭においても行い、自己管理能力を育成するとともに、体調に異常を感じた時に、状況に応じて適切に対処する力を育むよう努める。
- ・ なお、食物アレルギーを有する児童生徒等を指導する際には、当該児童生徒等の気持ちに寄り添うことが重要である。

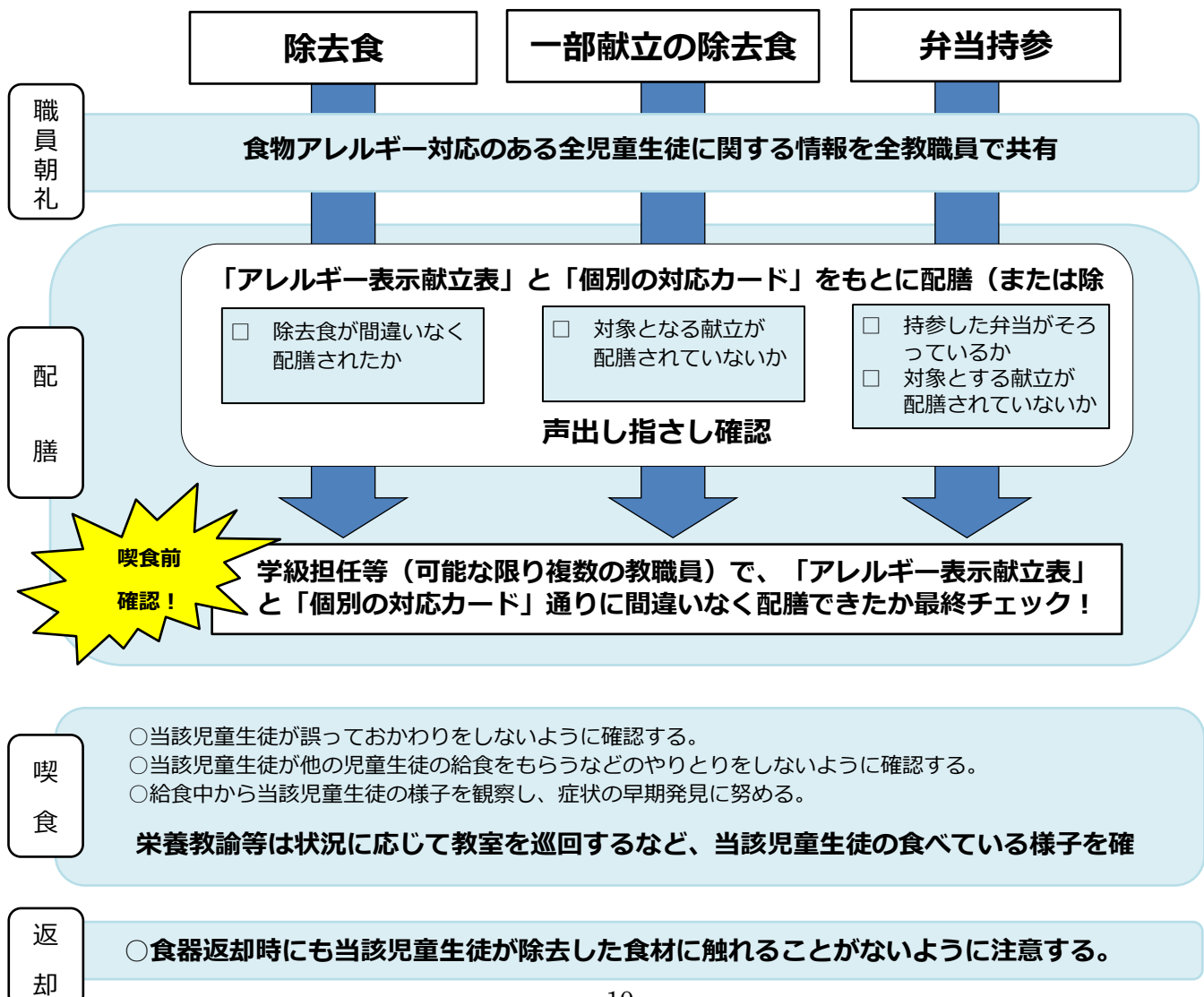
# 食物アレルギー対応チェック方法

(岸和田市教育委員会 平成 30 年 2 月通知)

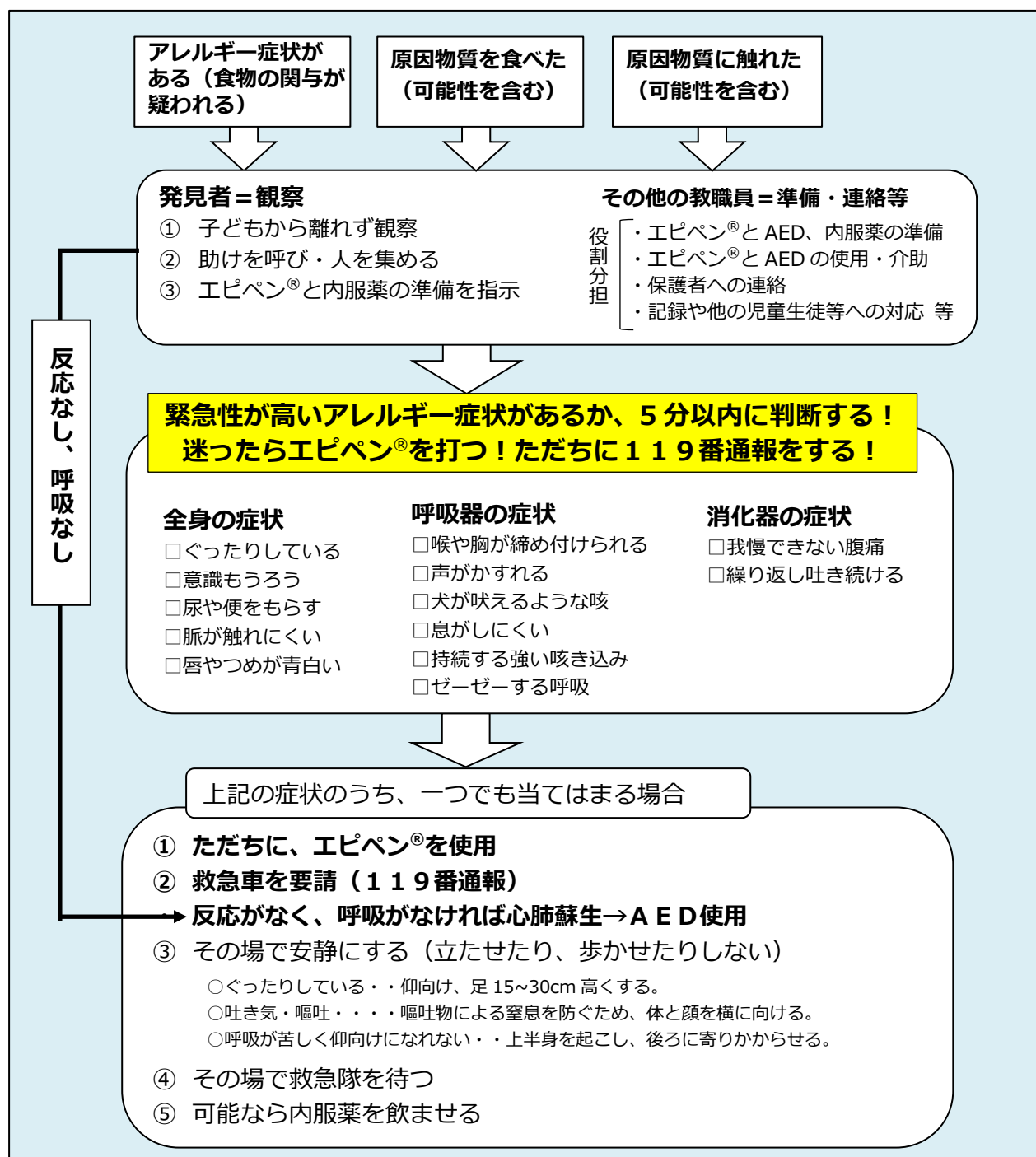
【小中学校】



## 【食物アレルギー対応 実施日の流れ】



## 【アレルギー症状への緊急時の対応手順】



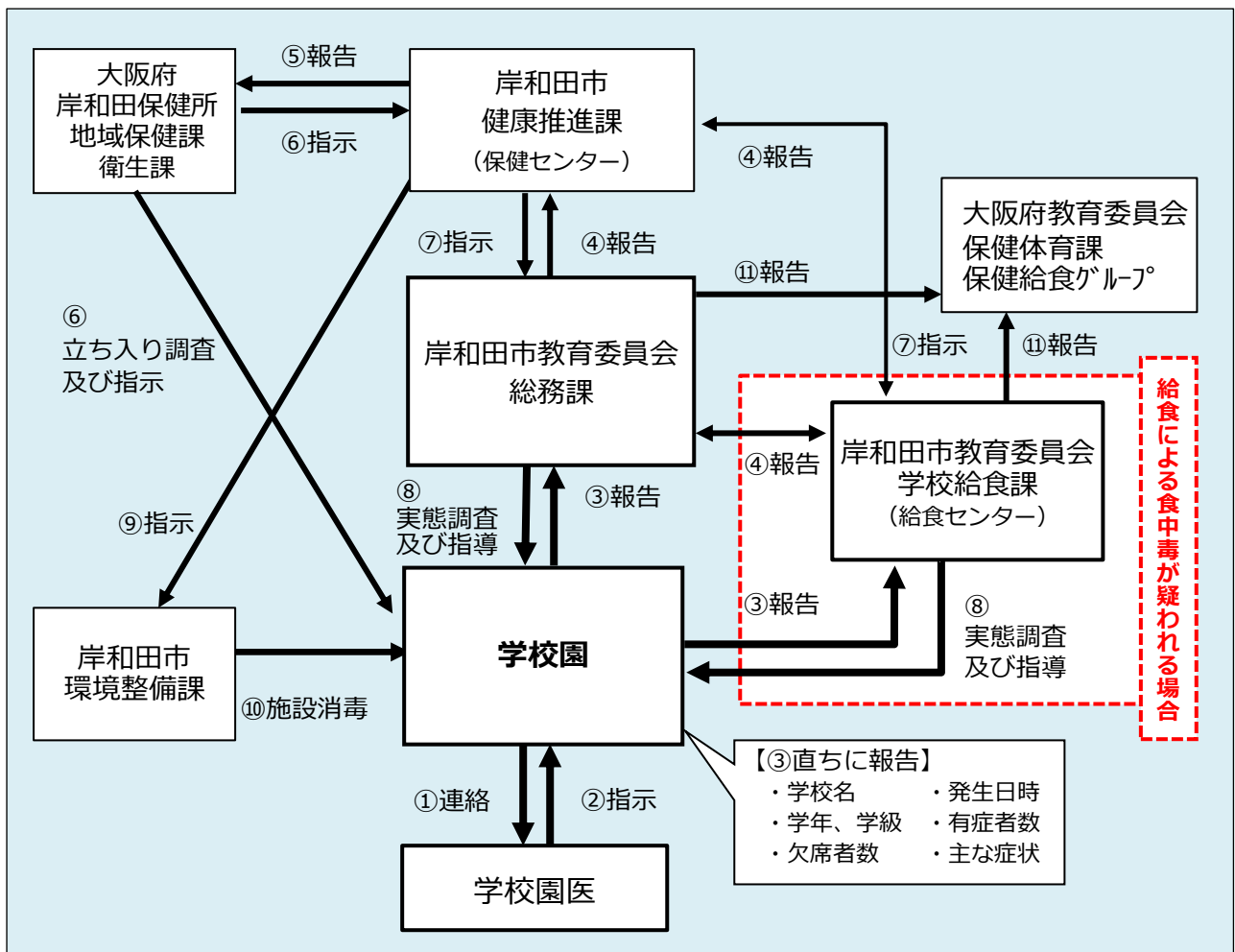
## 【その他の留意点】

- ・観察の開始時刻やエピペン®の使用時刻、5分毎の症状や内服薬を飲んだ時刻を記録しておく。
- ・学校で症状が回復した場合でも、数時間後に再度、症状が出る場合があるので、保護者に迎えに来てもらう。状況を説明したうえで、医療機関の受診を勧める。
- ・緊急性が低い場合は、内服薬を飲ませ、保健室または安静にできる場所に移動させる。5分ごとの症状を注意深く経過観察し、症状に応じて速やかに医療機関を受診したり、救急車を要請したりする。

【参考】『学校における食物アレルギー対応ガイドライン』（大阪府教育委員会 令和4年3月改訂）

『学校給食における食物アレルギー対応ガイドライン』（岸和田市教育委員会 令和5年11月改訂）

## 【食中毒および感染症等発生時の連絡体制】



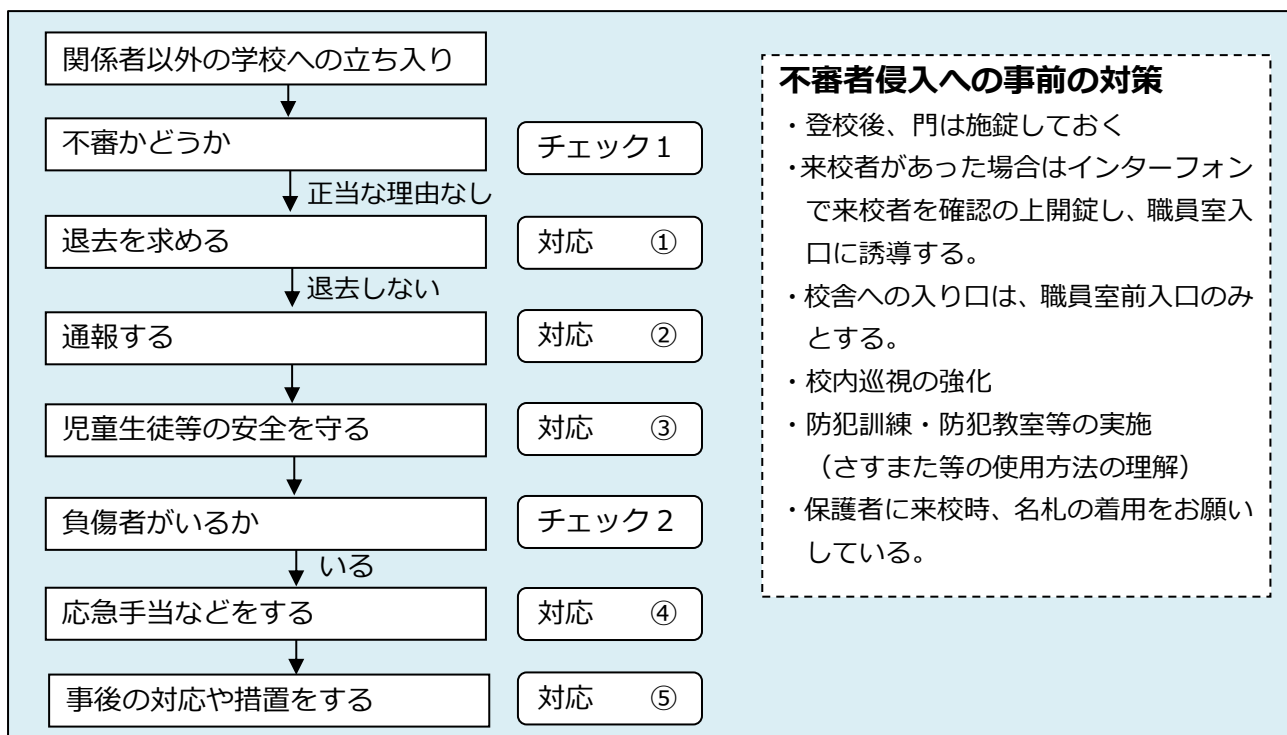
### 【食中毒および感染症等の発生時または疑われる場合】

各学校園においては、感染拡大の防止に努めるため、早急に学校園医に連絡し指示を仰ぐとともに、岸和田市教育委員会（総務課）に報告し、連携して対応にあたる。

### 【学校給食による食中毒等が疑われる場合】

早急に学校園医に連絡し指示を仰ぐとともに、岸和田市教育委員会（学校給食課）に報告し、連携して対応にあたる。

### 3 不審者侵入への対応



#### チェック 1 不審者かどうかを見分ける

- (1) 来校者として不自然なことはないかをチェックする。
  - 来校者用の名札をしているか（事前に来校者には名札等を付けるよう校内で決めておく）。
  - 不自然な場所への立ち入りや、不自然な言動、暴力的な態度は見られないか。
  - 凶器や不審物をもっていないか。
- (2) 声を掛けて、用件をたずねる。
  - 教職員に用事がある場合は、氏名・学年・教科等の担当が答えられるか。
  - 保護者なら、児童生徒等の学年・組・氏名が答えられるか。

#### 対応① 退去を求める（正当な理由がない場合）

- (1) 他の教職員に連絡して協力を求める。
  - ・複数人での対応を基本とする。
  - ・自身の安全のため適当な距離をとりながら、多くの教職員が駆けつけるのを待つ。
- (2) 言葉や相手の態度に注意しながら、退去するよう丁寧に説得する。
  - ・対応する際は、相手が手を伸ばしても届かない距離を保つ。
  - ・毅然とした態度で対応し、不審者には背を向けないようにする。
  - ・できる限り、児童生徒等がいる場所に向かわせないようにする。
- (3) 退去に応じない場合には、不審者とみなし「110番」通報する。
  - ・退去に応じない場合は、児童生徒等に危害を加える可能性があると考える。
- (4) 退去後も再び侵入しないか見届ける。
  - ・門や入口は必ず閉めて施錠しておく。
  - ・警察や教育委員会に連絡し、校区内のパトロールの強化や近隣の学校園等に情報提供を行う。



## 対応② 通報する

- (1) 校園内緊急通報システムや校内放送等を用いて他の教職員に応援を求め「110番」通報、教育委員会へ緊急連絡する。
  - ・不審者がまだ暴力的な言動をしていない場合は、サイレンを鳴らさずパトカーに来てもらうことも検討する。
- (2) 校内に立ち入れられた場合、相手を落ち着かせるために別室に案内して隔離することを試みる。
  - ・児童生徒等から遠い位置にある部屋に案内する（別室に隔離する場合は教職員の安全を最優先する）。
  - ・隔離できない、暴力の抑止が困難である場合には、直ちに対応③に移る。
  - ・複数の教職員で案内する（1対1にならない）。その際、危害を加えられる可能性があるため、前ではなく、横を歩くようにする。
  - ・別室では、不審者を先に部屋の奥へ案内し教職員は身を守るために入口近くに位置する。
  - ・教職員がすぐに避難できるように、別室の出入口の扉は解放しておく。
- (3) 所持品に注意して警察の到着を待つ。
  - ・凶器をカバン等に隠し持っている場合もあるので、手の動きに注意する。
  - ・警察官を案内する教職員を決めておく。
- (4) 児童生徒等を避難させるかどうかを判断する。
  - ・児童生徒等を避難させるのと教室に留まらせるのと、どちらが安全かを素早く冷静に判断する必要がある。避難させる場合には、役割分担に応じて安全に誘導するなど、警察により不審者が確保されるまでの間、児童生徒等の安全を守る。
  - ・避難を指示する場合は、あらかじめ決めておいた文言で放送を流す。

### <避難指示の例>

「これから緊急集会を開きますので、全員〇〇に集合してください。なお、〇年生は〇〇教室前の階段を使用してください。」

### <待機と支援要請の例>

「これから緊急集会を開きますので、次の放送があるまで全員教室で待機してください。〇〇系の先生は〇〇へ集まってください。」

### <全教職員に至急周知の例>

「天神山の先生、天神山の先生、（不審者のいる場所）に集まってください。」と緊急放送を流す。

## 対応③ 児童生徒等の安全を守る

- (1) 防御（暴力の抑止と被害の防止）する。
  - ・児童生徒等に危害が及ぶおそれのある事態では、児童生徒等の生命を守るため極めて迅速な対応が必要である。不審者の確保は警察に任せるべきであり、教職員は警察が到着するまでの時間を稼ぐことを優先する。
  - ・2-3人の教職員では刃物を持った不審者を抑止し、移動を阻止することは極めて困難である。応援に駆け付ける場合は、できるだけ多くの教職員が防御に役立つ物を持って取り囲む。
  - ・児童生徒等から注意をそらさせ、不審者を児童生徒等に近づけないようにすることで、被害（の拡大）を防止しながら、警察の到着を待つ。
- (2) 避難の誘導をする。
  - ・教室等への侵入の緊急性が低い場合や避難のために移動することで不審者と遭遇する恐れがある場合は、教室等で待機させる。
  - ・教室等に不審者が侵入した場合には、指示がなくても、児童生徒等が避難できるように不審者対応訓練などを実施しておく。

### ●防御に役立つもの（例）

- ・さすまた
- ・消火器
- ・机・椅子
- ・催涙スプレー
- ・長いものさし
- ・傘



## チェック2 負傷者がいるか

- ・負傷者を発見したら速やかに119番に通報する。
- ・逃げ遅れた児童生徒等の有無を把握する。
- ・全ての児童生徒等と教職員の無事が確認されるまでは「負傷者なし」という判断をしない。

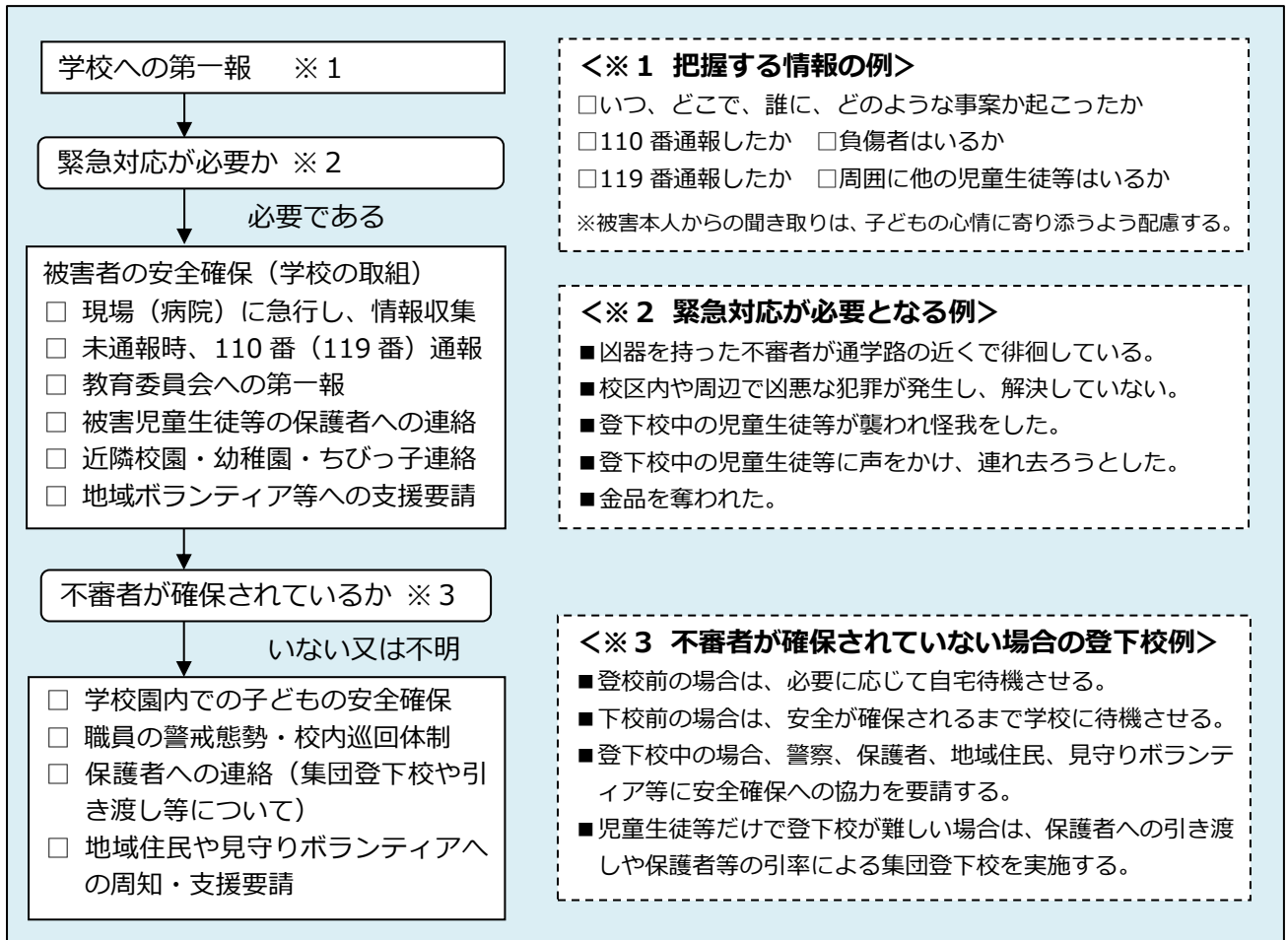
## 対応④ 応急手当などをする

- ・一刻を争う容体の負傷者を見つけた場合、管理職の判断を仰がずに救急車を要請する。

## 対応⑤ 事後の対応や措置をする

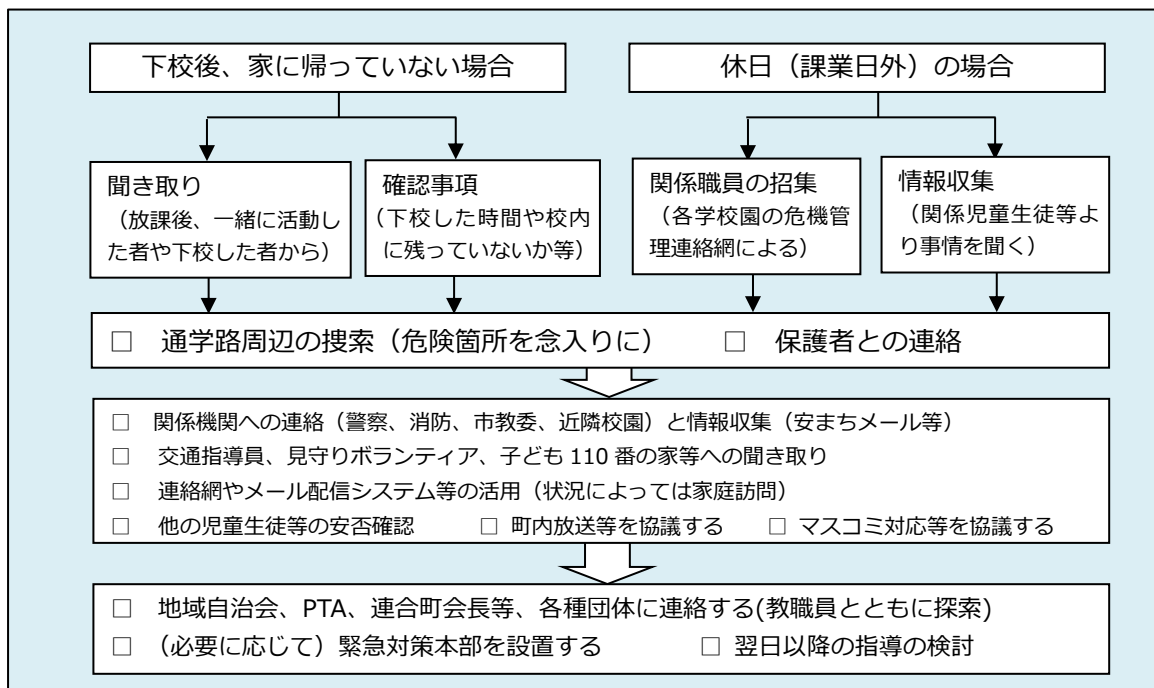
- ・不審者の暴力行為等により、児童生徒等や教職員が死傷する事故等があった場合は、速やかな情報の整理と提供、保護者への説明、報告書の作成や災害共済給付請求などが必要となる。
- ・暴力行為等を目撃して強い衝撃を受け、心が傷ついたり見られる児童生徒等には、心のケアを行う（P.32 参照）。

## 4 登下校時の緊急事態（不審者事案）への対応



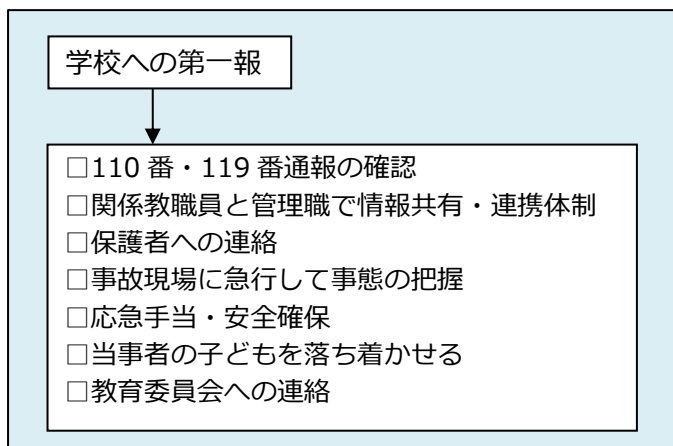
### 行方不明者の対応について

情報を受けた者から、校園長へ速やかに連絡を行う。  
その後は、校園長の指揮のもと行動する。



## 5 交通事故への対応

### 【交通事故発生後の初期対応】



### 【重大かつ深刻な交通事故の場合】

事故の情報を整理し、警察・医療機関・PTA等と連携しながら、容体の把握、保護者への対応、今後の対応策や再発防止策、他の児童生徒等への指導などを検討する。また、緊急の対策本部を設置し、迅速な対応を講ずる。

### 【当事者となった児童生徒等への対応】

事故当事者にはとるべき対応（警察等への通報や加害者の責任）がある。発達段階等により自らの力で適切に対応できない場合があるので、事故後に児童生徒等がとった行動を確認し、対応が不十分の場合は保護者と連携のうえ、必要な支援・指導を行う。

### 【心のケアについて】

次のような場面を経験した場合には、事故当事者以外の児童生徒等も含め、心的外傷後ストレス障害に発展する可能性が高くなるので、適切なケアが求められる（p.32 参照）。

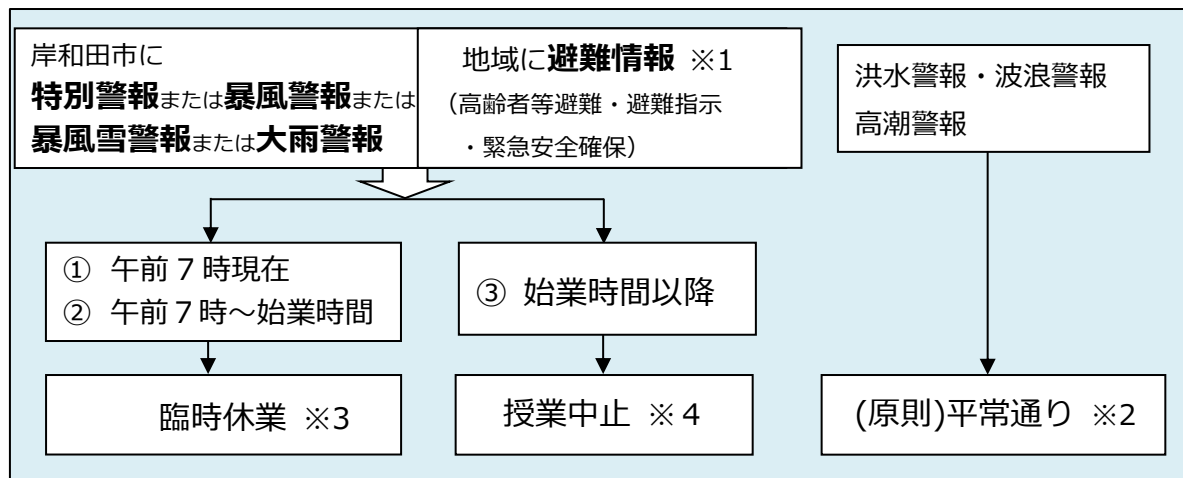
- 家族や友人が死亡重傷事故に遭うのを目の当たりにした。
- 児童生徒等が加害者となり、他者に大けがを負わせた。
- 自分の行為が原因となり、他者を事故に巻き込んだ。

### 【交通事故防止のための事前の対策】

- ・ 児童生徒等の登下校時の行動を観察し、教育上の課題を見出す。
- ・ 定期的に通学路の点検を行い、危険箇所を抽出し、除去していく取組みを推進する。
- ・ 児童生徒等が発達の段階に応じて、事故を起こした時の対応の仕方や加害者の責任について理解するよう指導しておく。
- ・ 自転車保険の加入義務化（「大阪府自転車の安全で適正な利用の促進に関する条例」平成 28 年 7 月）については、保護者にも周知しておく。
- ・ 交通安全教室を通じて、日頃から交通ルールを遵守した行動や危険予測・危険回避ができるよう指導しておく。

## 6 気象災害への対応

### 【気象警報等発令時の学校園対応】（岸和田市教育委員会 令和6年4月改訂）



※1 地域に避難情報(高齢者等避難・避難指示・緊急安全確保)が出ている又は出された場合、当該学校園は特別警報または暴風警報、暴風雪警報または大雨警報発令時と同様の対応をとる。避難情報が出された地域を通学区に含む中学校も同様の対応とする。

※2 児童生徒等の安全上、問題が生じるおそれがあると学校長が判断した場合は、臨時休業（市教委に事前連絡）、授業（保育）時間の繰上げ・繰下げ等の措置を講じる。

※3 大雨警報が長時間にわたる場合には、校区内の状況を把握したうえで、発令中でも授業を再開する場合がある。

※4 授業が中止となった場合でも下校させることが危険と判断した場合は、状況が改善されるまで学校で待機させる。

### 【気象災害への対応上の留意点】

- ・気象情報や河川情報、各自治体の避難に関する情報に留意し、できるだけ早期に対応を検討する。
- ・学校の対応や措置等について、保護者等へメール配信や電話等で連絡する。停電等により保護者と連絡がとれない場合も想定して、複数の連絡方法をあらかじめ決めておく。
- ・学校から休業等の連絡がなくても、自宅周辺において水が溢れ出す等危険を感じたときは、無理に登校させない判断が必要であることを保護者と共通に理解しておく。
- ・各学校園においては、『岸和田市地域防災計画』（令和6年7月）を基に、浸水想定区域や土砂災害警戒区域等を確認し、自校の状況を把握するとともに、必要な事項を危機管理マニュアルに反映させる。

### 【雷への対応における留意点】

<積乱雲が近づくサイン>

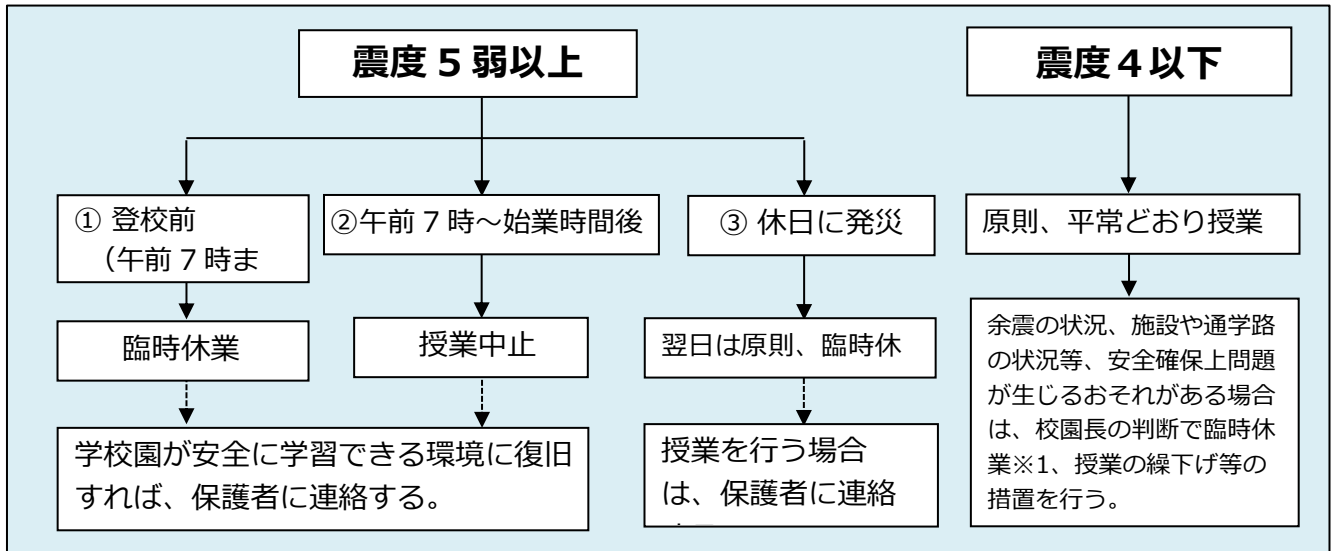
真っ黒い雲が近づいてくる、雷の音が聞こえてくる、急に冷たい風が吹いてくる など

危険を予知し、適切に判断・行動する

- ・部活動などの屋外活動を中断し、速やかに屋内に避難する。
- ・下校前の場合は、情報を収集し、必要に応じて児童生徒等を待機させる（保護者に学校の対応を連絡しておく）
- ・雷鳴が聞こえた場合の安全確保について、児童生徒等自身が適切に行動できるように指導しておく（姿勢を低くする、屋内に避難する、高い木の近くは危険であり、最低でも木から2m以上は離れておくことなど）。

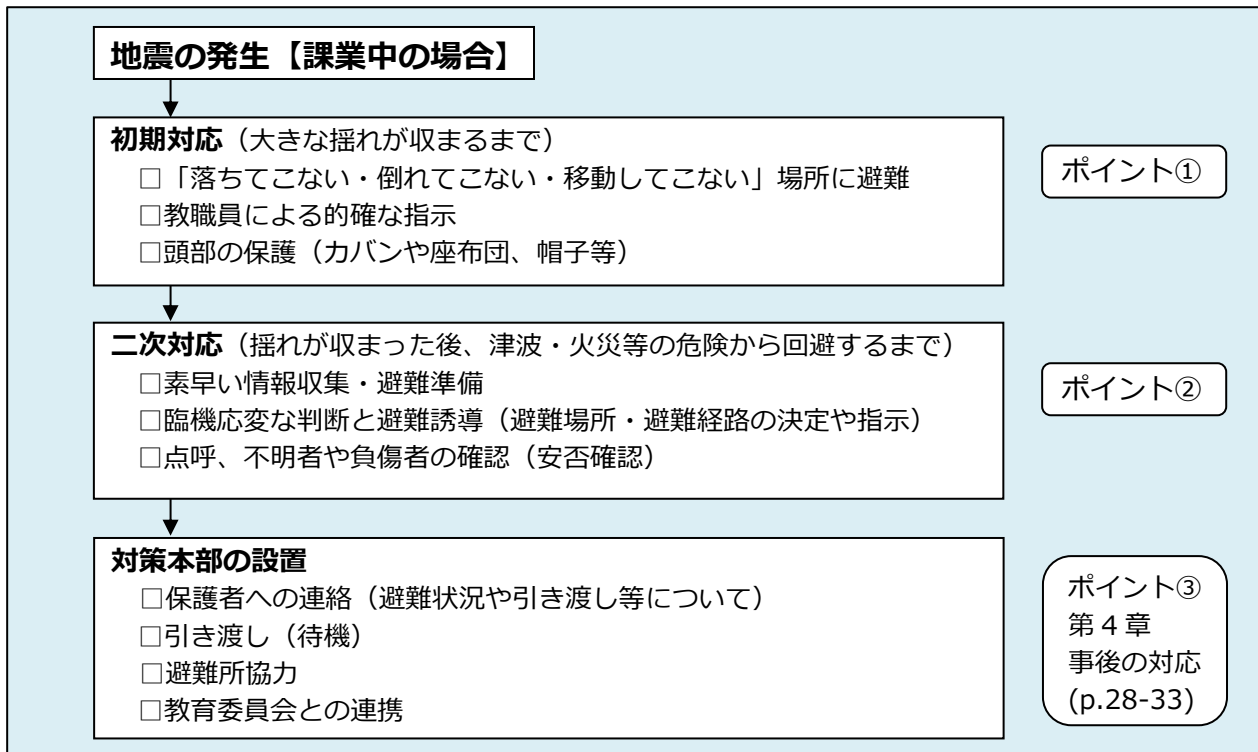
# 7 地震・津波への対応

## 【1】 学校園における地震対応指針 (岸和田市教育委員会 平成 30 年 4 月)



※1 臨時休業の際は、校園長が状況を判断し、教育委員会へ報告したうえで対応する。

### 【3】地震発生時の危機管理について



※上記のフローチャートは、震度5弱以上の大規模地震発生の場合を想定しているが、地震発生時には、震度が判断できないので、初期対応の避難行動は震度に関わらず必要となる。

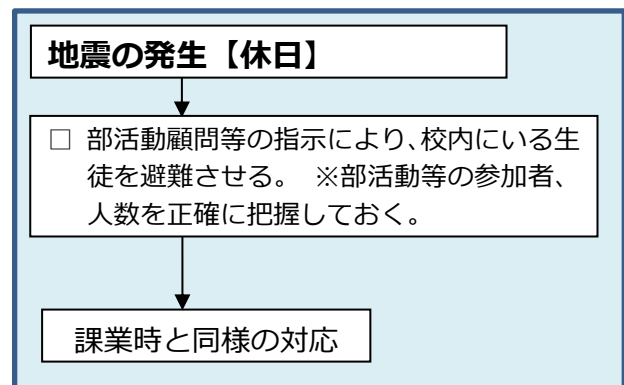
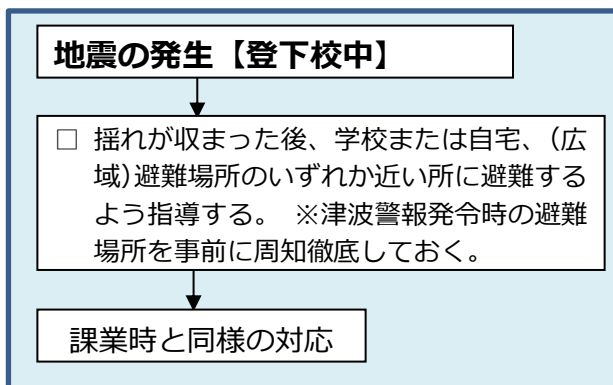
#### ポイント①【初期対応】

- ・校内放送が使えない、教職員が近くにいない場合でも、「落ちてこない・倒れてこない・移動してこない」場所を見つけ出して身を寄せることを、日常の指導や避難訓練等によって養っておく。
- ・頭部の保護については、状況に応じて児童生徒等の安全確保に努める。

#### ポイント②【二次対応】

- ・各校園の実情から、考えられる二次災害（津波・火災・土砂災害・余震による建物倒壊等）について、正確な情報に基づいて判断し、適切で安全な避難行動や経路を選択する。
- ・情報ツールとして、停電時には電池式ラジオからの情報収集が有効となる。
- ・校外への避難（移動）時には、児童生徒等を見失わないようなバランスのよい教員配置、負傷者や配慮の必要な児童生徒等への対応も必要となるので、事前に訓練しておく。

### 【登下校中または休日に地震が発生した場合】



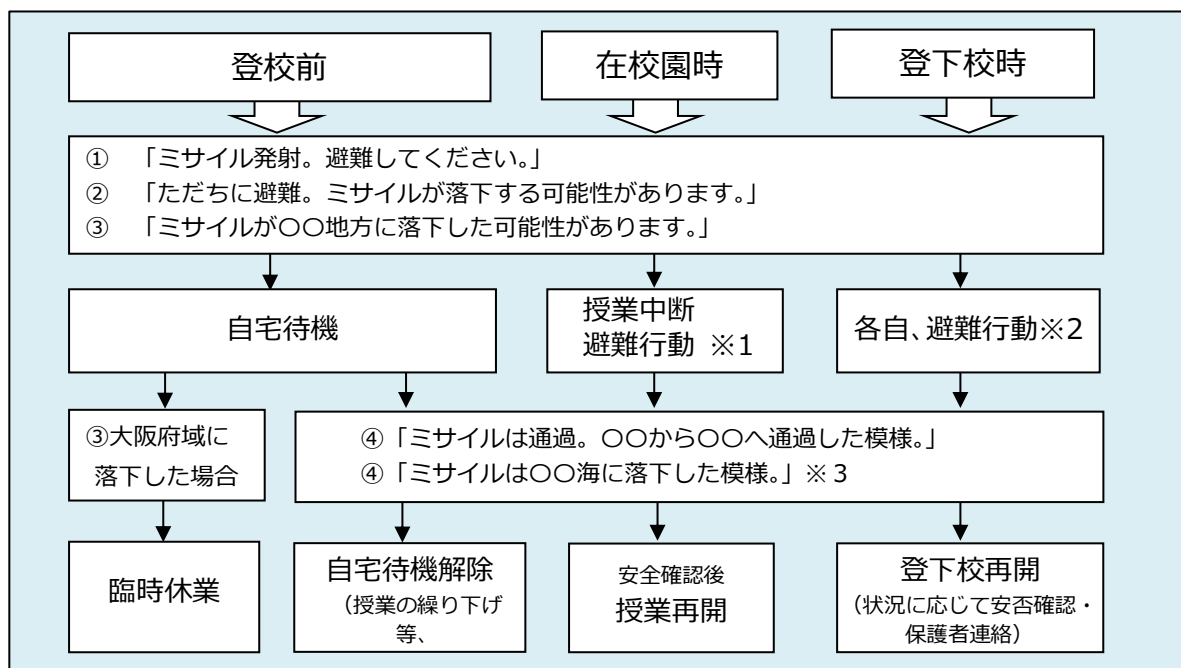
## 【対策本部の設置（業務内容）】

業務（班名）	役割	準備物
対策本部	<input type="checkbox"/> 各班との連絡調整 <input type="checkbox"/> 非常持ち出し書類搬出 <input type="checkbox"/> 校内の被災状況把握 <input type="checkbox"/> 日誌や報告書の作成 <input type="checkbox"/> 校内放送等による連絡・指示 <input type="checkbox"/> 応急（緊急）対策の決定 <input type="checkbox"/> 教育委員会・PTA との連携・報告 <input type="checkbox"/> 報道機関の対応 <input type="checkbox"/> 情報収集（気象（災害）情報等）	<input type="checkbox"/> 危機管理マニュアル <input type="checkbox"/> 学校敷地図 <input type="checkbox"/> ラジオ <input type="checkbox"/> ハンドマイク <input type="checkbox"/> 懐中電灯 <input type="checkbox"/> 緊急活動の日誌 <input type="checkbox"/> トランシーバー <input type="checkbox"/> 携帯電話
安否確認・ 避難誘導班	<input type="checkbox"/> 児童生徒等・教職員の安否確認 <input type="checkbox"/> 安全な避難経路で避難誘導 <input type="checkbox"/> 負傷者の把握 <input type="checkbox"/> 下校指導・待機児童生徒等の掌握・記録 <input type="checkbox"/> 揺れが収まった直後の負傷程度の把握 <input type="checkbox"/> 行方不明の児童生徒等・教職員を本部に報告	<input type="checkbox"/> クラスの出席簿等 <input type="checkbox"/> 行方不明者の記入用紙 （児童生徒等・教職員）
安全点検・ 消火班	<input type="checkbox"/> 初期消火 <input type="checkbox"/> 避難、救助活動等の支援 <input type="checkbox"/> 被害の状況確認（施設の構造的な被害、電気・ガス・水道・ 電話の被害状況）→本部に報告 <input type="checkbox"/> 校内建物の安全点検・管理 <input type="checkbox"/> 近隣の危険箇所の巡回 <input type="checkbox"/> 二次被害の防止	<input type="checkbox"/> 消火器 <input type="checkbox"/> ヘルメット <input type="checkbox"/> ラジオ <input type="checkbox"/> 道具セット <input type="checkbox"/> 手袋 <input type="checkbox"/> 被害調査票
応急復旧班	<input type="checkbox"/> 被害状況の把握 <input type="checkbox"/> 危険箇所の応急処理 <input type="checkbox"/> 「立ち入り禁止」「使用禁止」等の表示 <input type="checkbox"/> 避難場所の安全確認	<input type="checkbox"/> 被害調査票 <input type="checkbox"/> ヘルメット <input type="checkbox"/> 構内図 <input type="checkbox"/> ロープ・標識 <input type="checkbox"/> バリケード
救護班	<input type="checkbox"/> 児童生徒等・教職員の救出・救命 <input type="checkbox"/> 負傷者や危険箇所等の確認・通報 <input type="checkbox"/> 担当区域で負傷者の搬出 <input type="checkbox"/> 学校施設内の巡回チェック	<input type="checkbox"/> 安全靴・防災マスク <input type="checkbox"/> ヘルメット・革手袋 <input type="checkbox"/> スコップ・のこぎり・斧 <input type="checkbox"/> 毛布・担架 <input type="checkbox"/> AED
救急医療班	<input type="checkbox"/> 養護教諭を中心として構成 <input type="checkbox"/> 手当備品の確認 <input type="checkbox"/> 負傷者の保護・応急手当 <input type="checkbox"/> 医師や関係医療機関等との連携	<input type="checkbox"/> 応急手当の備品 <input type="checkbox"/> 健康カード <input type="checkbox"/> 水・担架・毛布 <input type="checkbox"/> AED
保護者連絡班	<input type="checkbox"/> 引き渡し場所の指定 <input type="checkbox"/> 引き渡し対応の事前の取り決め <input type="checkbox"/> 保護者等が到着した順に児童生徒等を引き渡す（引き渡 しカード使用） <input type="checkbox"/> 一斉メール配信・電話連絡網での対応 <input type="checkbox"/> 地域防災無線等を利用した連絡依頼等	<input type="checkbox"/> 引き渡しカード <input type="checkbox"/> 出席簿等 <input type="checkbox"/> 集合場所のクラス配置図
避難所協力班 （状況に応じて）	<input type="checkbox"/> 開設準備（開放区域明示・名簿作成・誘導等） <input type="checkbox"/> 緊急物資の受入れ <input type="checkbox"/> ボランティアの受け入れ <input type="checkbox"/> 市防災担当課と連携した避難所の運営支援	<input type="checkbox"/> マスターキー <input type="checkbox"/> バリケード <input type="checkbox"/> ラジオ・ロープ・テープ <input type="checkbox"/> 構内配置図 <input type="checkbox"/> 避難者への指示（文書）



## 8 新たな危機事象への対応

### 【1】 Jアラートによるミサイル発射情報への対応 (岸和田市教育委員会 平成 29 年 11 月)



#### ※ 1 学校にいる場合の避難行動等の留意点

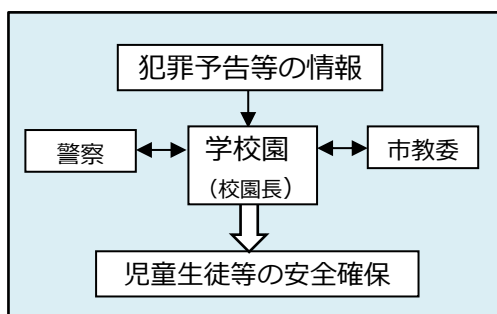
- ・屋内では、できるだけ窓から離れ、できれば窓のない部屋へ移動する。
- ・屋外では、近くの建物（できれば頑丈な建物）の中または地下に避難する。
- ・適当な建物がない場合は、物陰に身を隠すか地面に伏せ頭部を守る。
- ・安全が確認されるまでは、屋内に避難しておく。
- ・テレビ・ラジオ・インターネットなどを通じて情報収集に努める。

#### ※ 2 登下校時の避難行動等の指導上の留意点

- ・学校か家、近い方に向かう。
- ・選択できない場合は、「できる限り速やかに近くの頑丈な建物の中に避難する」、「適当な建物が近くにない場合は、物が落ちてこない、倒れてこない、移動してこない場所に身を隠すか、地面に伏せ頭部を守る。
- ・登下校時の対応等については、あらかじめ家庭でも協議し共有してもらう。

- ※ 3 上空通過情報や領海外の海域への落下情報が発信された場合は、避難解除を意味するので、日常生活に戻って登校等を開始することが可能となる。

### 【2】 学校への犯罪予告（爆破予告）・テロへの対応について



#### (留意点)

- ・当該情報に最初に触れた教職員は速やかに管理職等へ報告し、校内で情報共有するとともに、迅速に教育委員会や警察に通報し、指示や情報を得る。学校園は、警察の指示のもと、教育委員会と連携し事案に応じて適切に対処する。
- ・児童生徒等を不安にさせない配慮をしつつ、最悪の状況を想定し、安全を第一として対応する。
- ・学校においては、不審な物がないか等、以前と異なる状況を早期に発見できるよう、日頃から学校の環境を整備し安全点検等を実施する。特に薬品等の備品管理を徹底する。



## 9 支援が必要な児童生徒等における留意点

- ・支援が必要な児童生徒等が在籍する全ての学校園においては、本項目に留意して危機管理マニュアルを作成し、各学校園の実情に応じた校内体制を整備する。
- ・障がいのある児童生徒等の安全に留意するためには、教職員が一人一人の障がいを理解し把握するとともに、子ども自身が自分の障がいの状態や特性等を理解し安全に学校生活を送れるように指導する。

### 【1】障がいのある児童生徒等が事故等発生時に陥りやすい支障

情報の理解や意思表示	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の理解・判断に時間を要したり、できなかつたりすることがある。</li> <li>・自分から意思を伝えることが困難なことがある。 ※全体への緊急情報伝達だけでは情報伝達漏れが生じやすく、視覚障がいや聴覚障がいでは、障がいに応じた情報伝達方法の配慮が必要である。 知的障がいのある児童生徒等には、個別に簡潔な指示を与える必要がある。</li> </ul>
危険回避行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危険の認知が難しい場合がある。</li> <li>・臨機応変な対応が難しく、落下物から逃げるなどの危険回避が遅れることがある。</li> <li>・風水害時の強風や濁流等に抗することが難しい。</li> <li>・危険回避しようとして慌てて行動することがある。</li> <li>・けがなどをしても的確に訴えず、周囲が気付かないことがある。</li> </ul>
避難行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・落下物や転倒物、段差や傾斜により避難行動に支障が生じることがある（肢体不自由・視覚障害）。</li> <li>・エレベーターが使えない状況で、階下や階上への避難に支障が生じることがある（肢体不自由）。</li> </ul>
生活・生命維持	<ul style="list-style-type: none"> <li>・薬や医療用具・機器がないと生命・生活の維持が難しい。</li> <li>・避難時の天候や気温によっては生命の危険がある。</li> </ul>
非日常への適応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことのない場面や急激な環境の変化に、うまく対応できないことがある。</li> <li>・不安な気持ちが被災により増幅され、普段以上に感情のコントロールができない。</li> </ul>

### 【2】障がいのある児童生徒等の特性に応じた危機管理マニュアル作成時の留意点

伝達方法の整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・障がいに応じた情報伝達方法を整備しておく。 （例）聴覚障がい：点滅灯、ディスプレイ、旗、手話、筆談、校内図などの音声以外の伝達方法を検討しておく。</li> </ul>
避難経路・避難体制の整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・障がいに応じた避難経路の整備、避難体制を検討しておく。 （例）車椅子を利用する場合の経路を確認しておく。 （例）肢体不自由：エレベーター等がない状況や介助者がいない場合等の代替方法を検討しておく。</li> </ul>
避難訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>・障害に応じた避難訓練を実施する。 （例）知的障がい：訓練等を複数回行い経験を重ねたり、避難経路や取るべき行動が理解しやすい図（絵カード）などを準備したりすることで、事態を予測して落ち着いて行動できるようにしておく。 （例）これからの見通しを持たせる（保護者迎えまでみんなと過ごす、〇〇に避難する、余震があります等） （例）指示は肯定語で（押さない→ゆっくり、走らない→歩きます等）</li> </ul>
連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者や医療関係者等と危機事象発生時の対応について事前に検討しておく。</li> </ul>

# 10 幼稚園における留意点

・幼児は心身共に未熟であるため、避難に際しては、具体的な指示と支援が必要となる。  
 ・幼稚園は、預かり保育を含め、教職員が少ない環境下での活動や園内外での多様な活動（行事）の機会が多い等の特徴があり、これらを踏まえたくて、マニュアルを作成する。

## 【1】事前の危機管理（予防する）

本則整備	教職員の役割の共通理解・役割分担	全教職員が自分の役割を自覚するとともに、その他の教職員の分担も理解して組織的に対応できるようにしておく。預かり保育中における危機管理についても体制整備を図る。
避難訓練	様々な場面を想定した訓練	登園時や預かり保育、昼食時、プール、遠足（徒歩、バス）などの様々な場面や時間帯を想定して避難訓練を行い、全教職員の共通理解を図る。 AED や応急処置の研修も全職員で参加できる体制をつくる。
保護者との連携	引き渡し等の理解と協力	事故等が発生した場合の連絡の仕方・園児の引き渡しの方法については、年度当初に保護者と確認しておく。
	登降園時の約束の理解	日々の登降園において、保護者が歩行や横断のルールやマナーのモデルであることを伝える。また、保護者には園児自身の目や足で交通安全や不審者対応について確認する機会を意識して設けてもらうようにする。
幼児理解	特別な配慮の必要な園児への対応	配慮を要する園児の特徴や個別の配慮事項、誰がどのように避難に付き添うか等について、全教職員で共通理解を図る。

## 【2】個別の危機管理（命を守る）

園内	避難誘導	不審者侵入時は、複数の教職員で対応し園児誘導の時間を稼ぐ必要があるが、不審者を捕えることとよりも、複数の教職員で園児を素早く避難させることを最優先にする。
	役割分担	複数の教職員で連携して園児の安全確保を行う。 避難した部屋で園児に指示を出す教職員と事故等の発生元や不審者の情報収集・確認、園長との連絡を行う教職員に分かれて対応する。
	人員の確認・報告	保育中は園内の様々な場所に異年齢児がいるため、どの部屋にどの組のどの園児が何人避難しているか、教職員は把握して、園の全人員の安否を確認する。

## 【3】事後の危機管理（復旧・復興する）

引き渡しと待機	小学校等にきょうだいがいる場合は、年長の園児・児童等から引き取る等のルールを事前に保護者と決めておき、年少の園児は迎えが来るまで園で預かるようにする。一部の親子への対応に時間をとられ、引き渡しに混乱が生じないよう、保護者に伝える文言や指示は簡潔・明快にしておく。
避難所対応	幼稚園は基本的に避難所にならないが、近隣住民が自主的に避難してくることもあるので、あらかじめ対応について園内で共通理解を図っておく。

## 【4】個別事項

食物アレルギー	園で栽培した食材や市販の菓子等の飲食前及び小学校との給食交流等の飲食を伴う活動前には、その食品の成分表をあらかじめ全保護者に確認してもらう。
プール	ビニールプールであっても指導者とは別に監督者を配置し、安全面に配慮した園児の見守り体制をつくっておく。

# 第3章 事後の対応（復旧・復興する）

## 1 安否確認

### （1）児童生徒等が学校園内にいる場合の安否確認

- ・負傷者がいるかどうか、全員を集合させるもしくは、授業等の担当者が把握して報告する。
- ・休憩時間や放課後等は、児童生徒等の状況把握が困難となるため、教職員はあらかじめ決められた担当場所に急行し、速やかに負傷者の有無を確認する。

### （2）休日や下校後、登下校時に大規模災害が起こった場合

休日や下校後などの在宅時や登下校時に大規模災害が起こった場合は、下記の表を参考にして児童生徒等の安否確認を行う。教職員が直接家庭や避難所を訪問して安否を確認する場合には、教職員が二次災害に巻き込まれることのないよう注意する。

#### 【安否確認の内容と教職員の対応】

教職員の非常参集体制と安否確認（例）					
参集体制	校区内の震度	安否確認	児童生徒等在宅時		登下校時
			電話利用可	電話不通	
A号	4	状況に応じて判断	状況に応じて判断		
B号	5弱		必要	電話連絡	家庭訪問 避難所訪問
	5強				
C号	6弱以上				

#### 安否確認の内容（例）

- 児童生徒等および家族の安否・けがの有無
- 被災状況 ・児童生徒等の様子  
・困っていることや不足している物資
- 居場所（避難先）
- 今後の連絡先・連絡方法

### （3）安否情報の集約

- ・職員室や事務室など各学校園で情報を集約する場所、総括担当を決め確認を進める（事前に負傷者名簿を備えておく）。
- ・負傷者がいる場合には、速やかに応急手当の実施や救急車を要請する。
- ・学校園の電話に問合せが殺到し、使用できなくなることに備え、電子メール等の代替の通信手段を事前に確保して、連絡方法を複線化しておく。

### （4）保護者への安否連絡の際の文例

#### 【児童生徒等が校内にいる場合】

「〇時〇分に地震が発生しました。本日登校（登園）している児童生徒等は、全員無事が確認されています。混乱が収まるまで、学校側がお子さんをお預かりする予定です。したがって、保護者の皆さんは安心して安全な場所に留まってください。〇時〇分頃に、続報をお送りする予定です。」

#### 【児童生徒等が校外にいる場合】

「〇時〇分に地震が発生しました。〇年〇組の児童生徒等は、課外学習で□□□にありますが、迅速に避難することができ、△時現在、全員無事が確認されています。交通機関が稼働するまで、□□□の避難所にて待機する予定です。〇時〇分頃に、続報をお送りする予定です。」

## 2 引き渡しと待機

- ・大規模な災害（地震）発生時や停電時には、通信手段が使えず保護者と連絡がとれない場合があるので、事前に引き渡しの判断や方法についてルールを決めて、保護者と共有しておく。
- ・地域住民・保護者・ボランティア等とも連携し、必要に応じて緊急対応への支援を求める。
- ・引き渡しの判断時には、地域の様子や被害状況、今後の見通し等の情報を複数の方法で収集し、児童生徒等の安全を最優先にして判断する。
- ・事件・事故の発生後、安全が確保された場合でも、児童生徒等が不安や恐怖心を抱いているときには、保護者に引き渡したり、保護者による登下校の引率やボランティア等による巡回を依頼したりするなど配慮が必要となる。

### 引き渡しの判断基準

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 通学路に被害が発生していないか<br><input type="checkbox"/> 地域の被害が拡大するおそれがないか<br><input type="checkbox"/> 下校の時間帯に危険が迫っていないか<br><input type="checkbox"/> 引き渡す保護者にも危険が及ばないか |
|--|

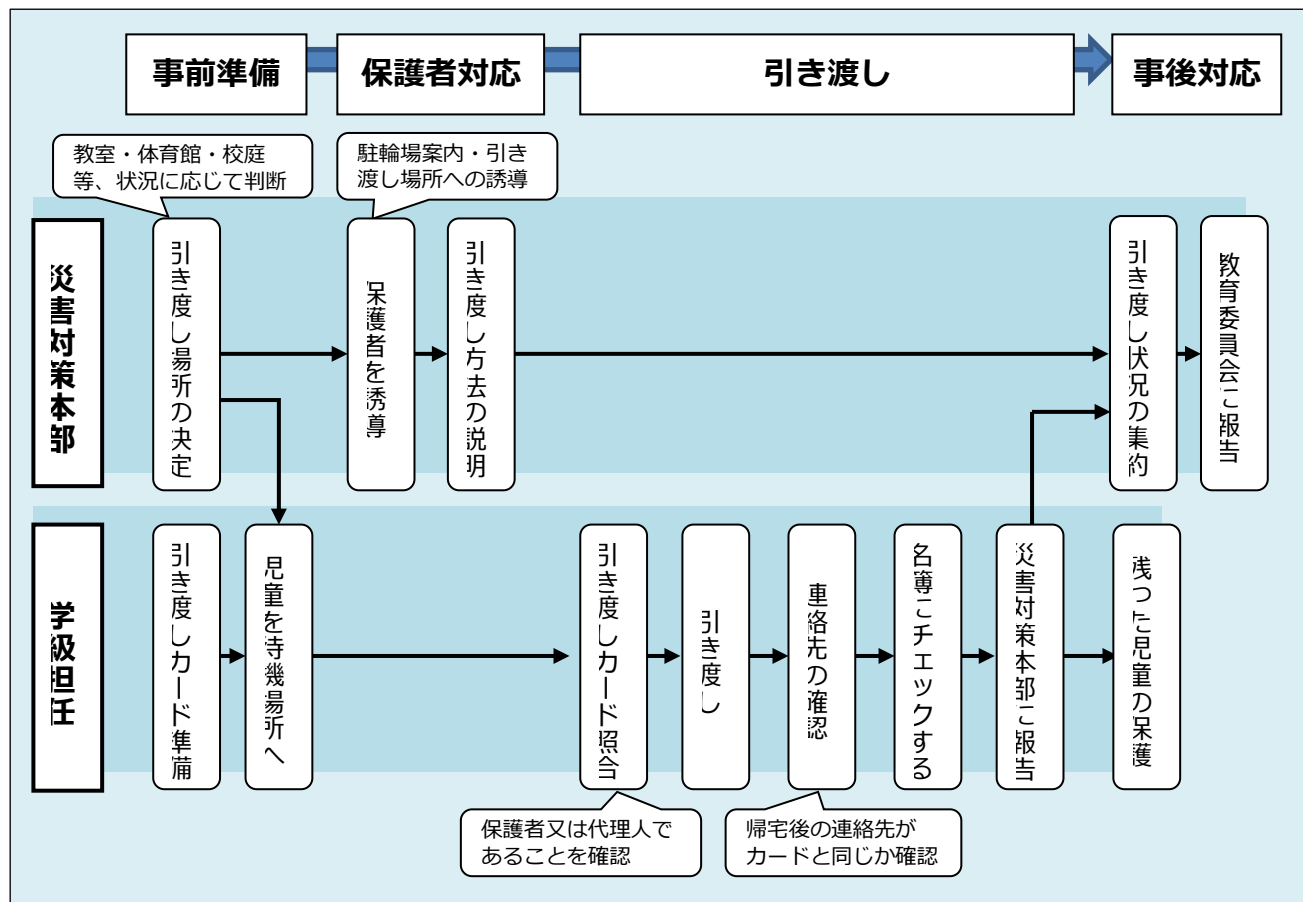
### 地震発生時の引き渡しのルール

震度 4 以下	原則として下校させる。交通機関に混乱が生じて、保護者が帰宅困難になることが予想される場合、事前に保護者から届けがある児童生徒等については学校園で待機させ、保護者の引き取りを待つ。
震度 5 弱以上	保護者が引き取りに来るまで学校園に待機させる。この場合、時間がかかっても保護者が引き取りに来るまでは、児童生徒等を学校園で保護しておく。
<ul style="list-style-type: none"> <li>●上記はあくまでも例であり、学校周辺の交通事情等の環境によって十分検討し設定する必要がある。</li> <li>●津波など限られた時間での対応が迫られる場合には、子どもを引き渡さず、保護者と共に学校園（避難場所）に留まるなどの対応も必要となる。津波警報が解除され、安全が確認された後に引き渡す。</li> <li>●登下校時の対応についても、事前に保護者と協議・確認しておく。</li> </ul>	

### 引き渡しカード（環境カード内）

緊急時の連絡先及び引き渡し先 ※日中の連絡が取りやすい順に記入してください。		
①	続柄	☎（自宅・勤務先）
		携帯番号
②	続柄	☎（自宅・勤務先）
		携帯番号
③	続柄	☎（自宅・勤務先）
		携帯番号

## 校内における引き渡しの手順（天神山小学校）



### 【災害時における保護者への連絡】

- ・電話は不通になることが多いので、一斉配信メールやホームページによる代替の通信手段を事前に確保するなど、連絡方法を複線化しておく。
- ・情報通信網が途絶した場合の保護者等への連絡方法（災害用伝言ダイヤル（171）や災害用伝言板（web171等）、地域の掲示板、町内放送等）を検討し、災害時の学校の対応策を保護者等と事前に合意形成しておく。

【参考】『学校防災マニュアル（地震・津波災害）作成の手引き』（文部科学省 平成 24 年 3 月）  
『災害時の児童生徒の安否確認ハンドブック』（東京都総務局総合防災部 平成 29 年 11 月）  
『学校園における地震（津波）対応指針』（岸和田市教育委員会 平成 30 年 4 月）

### 3 教育活動の継続

- ・児童生徒等の安全が確保された後は、その後の対応や対策についての方針や具体的業務内容を決め、教育活動の継続について決定していく。
- ・事故等の発生現場の使用は避けた校舎の使用計画を検討する。
- ・養護教諭・スクールカウンセラーや学校医、教育委員会等と連携し、児童生徒等の心身の状態に配慮しながら検討する。

#### 【避難所協力について】

避難所運営は本来的には市防災担当部局が責任を有するものだが、担当者に引き継ぐまでに一定期間を要することが想定される。災害規模が大きい場合には、担当者が全ての避難所に配置されず、教職員が避難所の開設や運営等について中心的な役割を果たす状況も考えられる。

ただし、災害時における教職員の第一義的役割は、児童生徒等の安全確保・安否確認、教育活動の早期正常化であるので、事前に市防災部局や地域住民等関係者等と体制整備を図り、できる限り地域住民等が主体的に開設・運営ができる状況を作っておく。

#### 【学校施設が避難所になる場合の流れ（一例）】

	避難所の状況	学校の対応等
災害直後	地震発生 ↓ 地域住民等の学校への避難	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協力内容として考えられる例               <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設設備の安全点検</li> <li>・開放区域の明示</li> <li>・駐車場を含む誘導</li> <li>・避難者対応</li> <li>・名簿作成（避難者カード）</li> <li>・毛布、飲料水、食糧の配布</li> <li>・避難所運営の協力 等</li> </ul> </li> </ul>
災害当日 (避難所開設)	避難所開設 ↓ 避難所の活動体制準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校機能再開のための準備</li> </ul>
2日目～数週間後 (避難所運営)	避難所運営委員会の設置 ↓ 避難所の運営	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 児童生徒等の安否確認（p.28 参照）</li> <li><input type="checkbox"/> 教職員の安否確認</li> <li><input type="checkbox"/> 教科書・文具等の紛失・消失状況の把握</li> <li><input type="checkbox"/> 教室等の安全確認（教室の確保）</li> <li><input type="checkbox"/> 二次災害防止のための校舎等の安全確保</li> <li><input type="checkbox"/> 通学路の安全確認（状況把握）</li> <li><input type="checkbox"/> 教育委員会との協議</li> <li><input type="checkbox"/> 授業再開時期の決定と保護者等への周知</li> <li><input type="checkbox"/> 応急教育計画の作成</li> <li><input type="checkbox"/> その他の対応               <ul style="list-style-type: none"> <li>・心のケア</li> <li>・学校給食</li> <li>・転出入に伴う学籍変更等</li> <li>・進路相談</li> </ul> </li> </ul>
数週間後 (避難所閉鎖)	避難所機能と学校機能の同居 ↓ 避難所の閉鎖と学校機能再開 ↓ 日常生活の回復	

【参考】『岸和田市 避難所運営マニュアル』（平成 29 年 10 月）

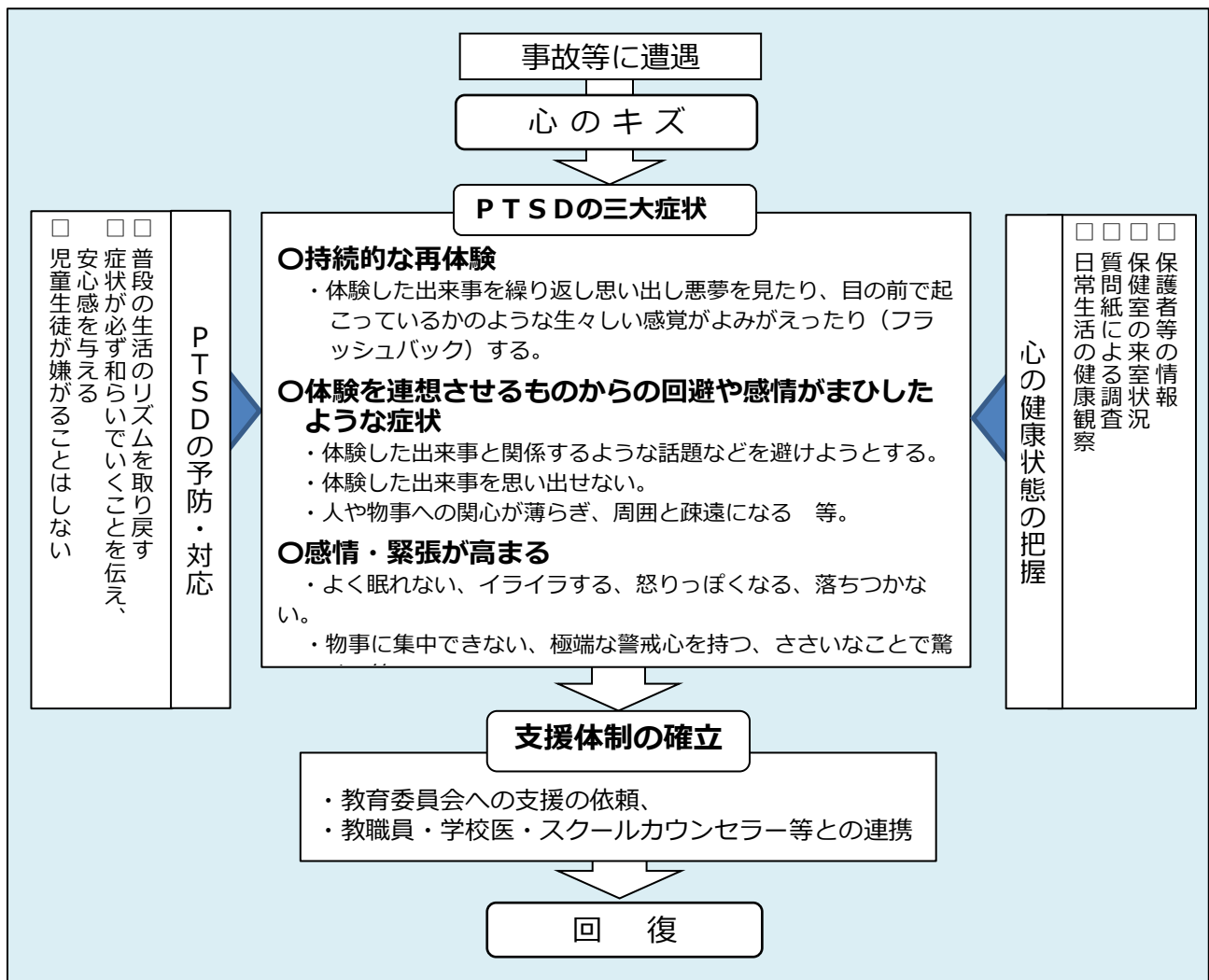
『岸和田市 施設版 避難所運営マニュアル』（平成 29 年 10 月）

『学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き』（文部科学省 平成 24 年 3 月）



## 4 心のケア

事件や事故、大きな災害に遭遇し、「家や家族・友人などを失う」、「事故を目撃する」、「犯罪に巻き込まれる」などの強い恐怖や衝撃を受けた場合、その時の出来事を繰り返し思い出す、再現するなどの症状に加え、不安や不眠などのストレス症状が現れることがある。こうした反応は誰にでも起こり得ることであり、ほとんどは時間の経過とともに薄れていくが、このような状態が、事故等の遭遇後3日から1か月持続するものを「急性ストレス障害」といい、1か月以上長引く場合を「心的外傷後ストレス障害（PTSD）」という。そのため、事故発生直後から児童生徒等や保護者に対する支援を行い、PTSDの予防と早期発見に努めることが大切となる。



【参考】『子どもの心のケアのために－災害や事件・事故発生時を中心に－』（文部科学省 平成 22 年 7 月）  
『学校における子供の心のケア－サインを見逃さないために－』（文部科学省 平成 26 年 3 月）

### 【学校保健安全法】第 29 条（危険等発生時対処要領の作成等）

3 学校においては、事故等により児童生徒等に危害が生じた場合において、当該児童生徒等及び当該事故により心理的外傷その他の心身の健康に対する影響を受けた児童生徒等その他の関係者の心身の健康を回復させるため、これらの者に対して必要な支援を行うものとする。この場合においては、第 10 条の規定を準用する。

## 5 調査・検証・報告・再発防止等

### (1) 情報の整理と保護者等への説明・対応

- ・危機等発生時には、教育委員会に速やかに報告したうえ、連携して対応に当たる。
- ・事故等の発生状況や経過、負傷者等の状況、緊急に実施した措置などを記録・整理しておく。

#### (保護者対応)

- ・できる限り迅速かつ確実に事実確認を行い、学校側が知り得た事実は、被害児童生徒等の保護者に対し正確に伝えるなど、責任のある対応を行う。被害児童生徒等の保護者への対応にあたる責任者を決め、誠意ある事態への対処に努める。
- ・保護者間に憶測に基づく誤った情報が広がることを防ぐため、被害児童生徒等以外の保護者に対しても、事故・事件の深刻さ等を勘案し、状況に応じて保護者説明会等の開催など、必要な情報共有を行う。

#### (報道対応)

- ・情報を整理し適宜提供する。
- ・情報の混乱を避けるため、窓口は一本化する。
- ・複数対応（応答者と記録者）
- ・児童生徒等の特定をさせない
- ・校内取材をさせない
- ・電話取材の即答はしない
- ・事実だけを伝える（不確かなこと、推測、うそ、ごまかしはしない）
- ・質問事項に答える（相手の所属・名前、応答内容や報道内容の記録と整理）
- ・ノーコメントはしない、無理な約束はしない
- ・教育委員会への報告（取材等について事前に相談）
- ・保護者と報道の分別対応（同席はさせない）

### (2) 調査・検証の実施、再発防止

- ・事故等の原因と考えられることを広く集め、今後の事故防止に生かすために調査・検証を行い、調査結果を再発防止に役立てる。
- ・調査等にあたっては、教育委員会とも協議のうえ、被害児童生徒等の保護者の意向を十分に踏まえ、保護者の心情に十分配慮した対応を行う。

### (3) その他

- ・学校園は、学校園の管理下で発生した児童生徒等の事故に際しては、「災害共済給付制度」について、保護者に説明する。その際は、給付対象外となる場合もあるため、制度について正しく理解した上で説明する。また、被害児童生徒等の保護者の感情に十分配慮し、適切な時期に連絡し説明する。

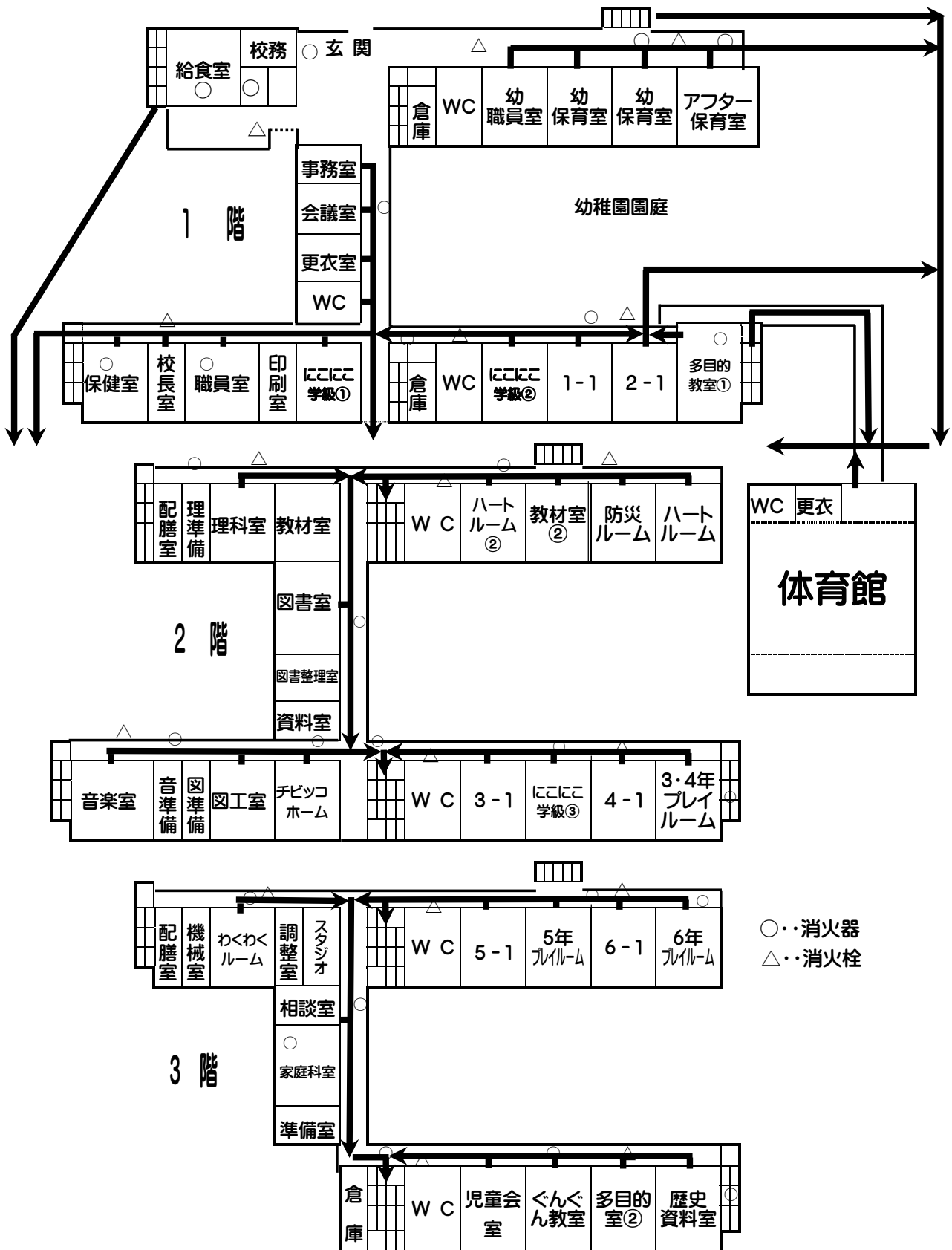
【参考】『学校事故対応に関する指針』改訂版（文部科学省 令和6年3月）

#### ●災害共済給付の請求について

独立行政法人日本スポーツ振興センターの災害給付制度は、学校の管理下の事故等があった場合、児童生徒等の保護者に対して、医療費（医療保険並の療養に要する費用の額の4/10）、障害見舞金、死亡見舞金の給付を行う制度です。



第4章 資料 令和7年度 天神山小学校・避難経路図



○・・・消火器  
△・・・消火栓

# 2025年度 安全計画

2025年4月 岸和田市天神山小学校・幼稚園 生活指導部会

## 1. 目的

本校の防災管理業務について必要な事項を定め、  
火災・震災・その他の災害の予防、及び児童の人命の安全・被害の防止を図る。

## 2. 年間計画

### 1) 組織体制を確立する。

- ・防災管理委員会 ・予防管理組織 ・消防、防衛組織 ・校内避難体制
- ・避難経路 ・不審者対策マニュアル

### 2) 校内安全点検を実施する。 ・年間3回、長期休暇中（チェックリスト）

### 3) 避難訓練を実施する。

- ・年間3回 1回目： 4月22日（火）火災避難訓練  
2回目： 11月予定 不審者対応避難訓練  
3回目： 1月予定 地震避難訓練
- ・引き渡し訓練 : 9月20日（土）土曜参観の下校時
  - ・地震避難訓練（一時避難のみ）
  - ・帰りの支度をして教室で待機し、保護者の方に迎えに来てもらって下校。
  - ・参観の手紙に訓練のことも書いて保護者にお知らせする。

### 4) 集団下校指導を実施する。（年間2回）

- ・1回目： 5月12日（月）下校時  
2回目： 8月29日（月）下校時予定
- ・呼ばれた地区からピロティに集まり、集まり次第順次下校。引率は担外。

※不審者情報があったときや安全点検時などは適宜一斉下校を行う。

- ・同じ下校時刻の子どもたちを一斉に帰し、教員が地区ごとに付き添う。

### 5) 交通安全教育を実施する。

#### ①交通安全教室を実施する。（3年に1回程度） 次回2026年度予定

- ・警察に協力を依頼。運動場で自転車の乗り方について学習する。
- ・横断歩道 123年と自転車の乗り方 456年

#### ②その他

- ・随時、校区内巡視を実施する。
- ・随時、安全に関するDVDを見たり、交通ルールの確認をしたりする。

### 3. 防災管理委員会

緊急事態発生の場合、防災管理委員会を開き、適切な対策を検討する。

委員長	副委員長	委員 員	
校長 田邊	教頭 上ノ山	生活指導部 (東・榎本・平田・今野・辻中・藤原・ 武本)	体育館管理 (体育主任) 古川

### 4. 予防管理組織

防火 責任者	防火担当責任者		火元責任者	
	場所	氏名	場所	氏名
校長 田邊  教頭 上ノ山	A棟 1F	幼稚園主任：和田	給食室 校務員室 給食調理員室	給食主任：碓 校務員：中川 名阪食品
	A棟 2F	校務員：中川	ハートルーム2 教材室2 防災ルーム ハートルーム 理科室 教材室	養護教諭：廣本 営繕：中川 教務：古谷 教務：古谷 理科：藤原 事務：三木
	A棟 3F	担任：武本	5-1・5年Pルーム 6-1・6年Pルーム 放送室 わくわくルーム	5年：清水 6年：武本 情報：武本 ：武本
	B棟 1F	事務：三木	更衣室 会議室 事務室	教務：古谷 事務：三木 事務：三木
	B棟 2F	図書館：清水	図書室	図書：清水
	B棟 3F	家庭科専：東	家庭科室	家庭科専：東
	C棟 1F	担任：榎本	保健室 校長室 職員室 印刷室 にこにこ① にこにこ② 1-1 2-1 多目的室②	養護教諭：廣本 校長：田邊 教頭：上ノ山 事務：三木 支援：碓 支援：辻中 担任：榎本 担任：古川 低担任：榎本
	C棟 2F	担任：今野	音楽室 図工室 チッコホーム 3-1 にこにこ③ 4-1・3,4年Pルーム	音楽：三原 図工：今野 指導員 担任：今野 支援：平田 担任：三原
	C棟 3F	通級：藤原	児童会室 ぐんぐん教室 多目的② 歴史資料室	児童会：辻中 通級：藤原 ：平田 社会：辻中
	体育館	体育主任：古川	体育倉庫 トイレ	体育主任：古川 各清掃担当者

## 5. 消防・防衛組織

係 別	氏 名	火災・不審者侵入時の任務について
指揮係 2名	校長：田邊 教頭：上ノ山	・隊長（校長）、副隊長（教頭） ・消防隊・防衛隊の指揮
通報連絡係 2名	教頭：上ノ山 事務：三木	・消防・警察機関への通報及びその確認 ・校内への報知及び避難状況などの把握
避難誘導係 4名	各担任及び補助 1F 辻中 2F 平田 3F 藤原 運動場 東	・児童の安全な避難誘導とその管理
救助係 3名	裕・古谷・今野	・避難終了後の検索 ・残留者の救出
消火・不審者係 2名	中川・榎本	・火災の初期消火・不審者の防衛
応急救護係 3名	武本・廣本・藤原	・負傷者の応急処置及び担架による搬送
管理係 1名	東	・非常持ち出し品の搬送及びその管理
安全待機係	生指・その他の教職員	・集まっている児童の安全確保

※児童の安全を優先し、児童を避難させた後に係別に動く。

※状況に応じて、係が変更になる場合もある。

## 6. 校内避難体制

【校内】・児童を避難させる。または児童が残っていないか確認する。

（トイレも確認すること）

- ・児童が特別教室にいる場合担当者が避難させるが、担任もその場所に向かう。
- ・支援学級担任は、担当の児童を避難させるように努める。

	A 棟	B 棟	C 棟
1 階	和田	1・2年担任	
	辻中（避難誘導係）		
2 階	3・4年担任		
	平田（避難誘導係）		
3 階	5・6年担任		
	藤原（避難誘導係）		
運動場	東		

【運動場】児童を整列させ、担任が点呼を取る。教頭先生に報告する。

朝礼台 校長 教頭						
(担任は児童の前に並ぶ)						
6年	4年	2年	1年	3年	5年	幼
(児童は出席番号順に並ぶ)						

## 7. 避難経路

- ・避難経路は原則的な形で、事態の発生に応じて適切な経路を選択する。
- ・避難経路を図示したもの（別紙）を教室に掲示し、児童が分かりやすいようにする。

## 8. 不審者対策マニュアル

- ① 校内への立ち入りは、インターフォンで対応し、受付を済ませることを原則とする。  
（遅刻してくる児童もインターフォンを押してから入る。）
- ② 不審な行動を示す者が侵入してきた時、まず、努めて明るく挨拶を交わした後、「どこか、教室をお探しですか？」と尋ねる。反応がなかったり、不審な行動をとったりする場合、「職員室で受付をお願いします。」と話しかける。相手の左後方（相手の利き手の反対側）から対応するように心がける。
- ③ よびかけに応じない場合は、不審者と判断し避難体制をとる。児童の安全確保を第一に考えて行動する。
  - ・今にも周囲の者に危害を加えそうな場合は、防犯ブザー、笛などで危険を知らせる。知らせを聞いた教職員は、不審者にできるだけ2人以上で対応する。刺又やほうき等で間合いを取る。迷わず警察に通報する。
  - ・すぐに危害を加えそうにない不審者については、近くにいる教職員に知らせ、不審者の監視をする。知らせを聞いた教職員は、職員室に連絡する。（職員室では、必ず管理職に連絡する。）
- ④ 応援が必要な場合・避難が必要な場合は、職員室からの放送に触発されて暴れ出さないよう、「天神山の先生、天神山の先生、（不審者のいる場所）に集まってください。」と緊急放送を流す。「天神山の先生」は、不審者が侵入したという隠語である。
- ⑤ 子どもの危害が及ばないことを優先して行動する。子どもに近づかないよう注意をそらし、警察が到着するまで（約6分）移動を阻止することに重点を置いて不審者に対応する。このため、不審者と2メートルぐらい距離を置き、状況に応じて、さすまたやモップ等の清掃用品、机、椅子、消火器、傘などの身近にある道具使い、不審者の移動を阻止することに努める。
  - ・同時に児童の安全を確保する。教室の鍵を閉め、廊下から離れて静かにする。
- ⑥ 安全が確認できた（警察に引き渡した）時点で、全校放送を入れて避難体制を解除。
- ⑦ 運動場に集合し、安全確認をする。

## 9. その他

○危険を感じたとき・助けが必要なときは、

- ①火災報知機を鳴らす。
- ②インターフォンで職員室に連絡する。
- ③笛を鳴らす。
- ④通報する(110 119)

などの対応を取る。児童を職員室に行かせる場合もある。

○必要に応じて、一斉下校の体制を取る。

○上記にないものは、随時防災管理委員会を開き、決定していく。

## 自然災害等への対策マニュアル（大雨・暴風・地震・火災・Jアラート）

### 【日頃から留意すべき事項】

- 日頃から教職員の危機管理意識を高めるとともに、対応マニュアルに基づく防災体制、施設設備等の管理体制及び避難場所としての運営体制を確立する。
- 安全性を踏まえた避難経路、避難方法を定めておくとともに、あらゆる経路の障害物を取り除いておく。
- 様々な場面を想定した避難訓練を計画的に実施する。
- 全教職員が消火器、消火ホース等による初期消火の技術を習得しておく。
- 他の避難訓練と連動させて、様々な場面を想定した防災訓練を計画的に実施する。
- 日頃から児童・園児に火の怖さを理解させ、火遊びを絶対にしないように指導する。
- Jアラートについての認識を定着させるため、機会あるごとに啓蒙・指導を行う。

### 【大雨・暴風・地震・火災等における自然災害時の対応】

#### 〈初期対応〉

- 窓や転倒の可能性があるものから子どもたちを遠ざけ、机の下等にもぐるよう指示する。  
冷静さを失わず、的確に指示を与え、混乱状態を沈静化させるとともに、出入り口を開放するなど避難口を確保する。（職員）
- 迅速に情報収集、状況を正確に把握、救護や避難の方法を決定し、全教職員に周知する。（校園長）
- 状況に応じて、緊急体制をとる。
- 振動が収まった後、校長の指示及び避難要領に従って迅速かつ安全に児童を避難させる。  
※（状況によっては教職員の判断で避難を開始する。）
- 避難後、人員確認、負傷児童の有無や程度等を速やかに確認し、その対応に当たる。（職員）
- 負傷者の有無、施設の損壊状況を市教育委員会に報告し対応を協議する。（校園長）
- 救急車の出動要請は、原則、校園長もしくは教頭・幼稚園主任が行うが、急を要する場合は、教職員が行う
- 複数の教職員で施設内の残留者について確認するとともに、二次的に起こる火災を防ぐため、理科室、家庭科室等の火気の始末を徹底する。

## 〈強い地震が発生し、その後に大きな津波の予報が出た場合の対応〉

### ①登校前

- 余震の有無や被害状況、テレビ・ラジオの情報等から、しっかりした情報収集を校長中心に行う。
- 収集した情報から、校園長が登校、休校等についての的確な判断をできるだけ早く行う。
- 登校、休校等の判断については、地域設置のスピーカー、学校のメール配信等により、できるだけはやく保護者、職員に伝える。ただし、通信設備等の倒壊により、携帯電話、メール等が配信できない可能性も大である。その際には、保護者、地域、職員の判断を優先する。

校園長（情報収集）→市民協会長→各町会長→スピーカーでの連絡  
→校園長または教頭→メール配信

- 津波が伴う場合、津波の情報に十分気をつけて、教職員は、できるだけ早く登校する。
- 運動場に集合したら、地震、津波について情報を収集し、安全の確認を十分に行い、管理職の指示の元、児童・園児の安否確認、校舎の被災状況等の確認を行う。
- 津波が天神山小学校まで達していない場合、天神山小学校が避難所になる場合もあるので、岸和田市教育委員会の了解の元、市民協会長に、学校の鍵等を預け、避難所開設を委託しておく。

### ②登校後

- 余震の有無や被害状況、テレビ・ラジオの情報等から、しっかりした情報収集を校園長中心に行う。
- 収集した情報から、校園長が登校、休校等についての的確な判断をできるだけ早く行う。
- 登校、休校等の判断については、地域設置のスピーカー、学校園のメール配信等により、できるだけはやく保護者、職員に伝える。ただし、通信設備等の倒壊により、携帯電話、メール等が配信できない可能性も大である。その際には、校門に掲示板で掲示する、地域の掲示板上に掲示する等の方法で保護者、地域に学校園側の対応を明示。
- 出勤している職員で、直ちに、登校している児童・園児の保護を行うとともに、登校児童を一カ所に集め（運動場又は体育館）児童・園児の状況を把握する。
- 出勤している職員で、次のような役割分担をし、児童の安全を確保する。

情報収集・指示（校園長）	各所連絡・電話対応（教頭等）	児童の保護管理避難誘導
校舎の被災状況把握	通学路の児童・園児の状況把握	地域の状況把握

- 津波等のため、さらに避難が必要な場合は、できるだけすみやかに全職員で、児童・園児を第2避難場所（天神山団地駐車場）まで避難させる。

### ③（課業時）

- ・緊急体制に従い、児童・園児全員を安全に、すみやかに避難できるよう全力を尽くす。
- ・余震の有無や被害状況、テレビ・ラジオの情報等から、しっかりした情報収集を校園長を中心に行う。
- ・地震発生後、各教室のドアの開放、ガス器具等の後始末など、火災に対する対応を、すばやく行う。
- ・その後、各担任は名簿を持ち、運動場に一齐に避難し、児童・園児の安全確認を行う。その際に、頭等を保護する物を必ず児童・園児には持たせる。
- ・幼稚園児も、小学校運動場に避難し、一齐に移動する。
- ・地域設置のスピーカー、学校のメール配信等により、児童・園児の避難場所についての連絡を行うとともに、校務員（事務職員）が、児童の避難場所・逃げ遅れた地域住民の避難場所等について校門に掲示板で掲示する。
- ・逃げ遅れた地域住民が小学校校舎に避難することも視野に入れ、校舎の出入り口は、誰でも避難できるように開け放つ。
- ・総指揮、総務は、全校児童の名簿を持ち、児童・園児の掌握に努める。

### ○安全確保後の対応

- ・再度人員確認後、負傷者の確認と応急手当を行う。（首席、担任、養教、生指）
- ・状況に応じて一齐下校または集団下校、保護者の到着を待っての下校を実施する。
- ・学校が地域の避難場所となった場合の運営や被災者への対応について、避難所配備職員と協議する。（校園長）

### ○避難後

- ・避難後は、総指揮者の指示の元、統制ある避難生活ができるように、各職員が一致団結して協力する。
- ・避難後は、総指揮者、総務、各学年の主任が定期的に話し合いを持ち、今後の対応関係機関との対応及び調整等を。
- ・避難後、できるだけ早期に、児童・園児を保護者に引き渡す。引き渡した児童・園児、残っている児童園児の掌握については、各学級担任→総務→総指揮の順で報告把握し、不明の児童・園児がないようにする。
- ・児童・園児と一緒に避難生活を送る教職員は、管理職・総務・担任の順とするが、状況により教職員で話し合いの必要人数を配置する。
- ・児童・園児の引き渡しが終わった場合、順次職員は、総指揮、総務と検討の上、自宅に戻り次の指示を待つ。



## ○学校の早期再開に向けての対応

- ・児童・園児の健康状態、所在、家庭環境、学用品の状態等について調査する
- ・施設、備品の破損状況を調査し、必要に応じて、清掃、片付け、学習・保育場所の確保を行う。
- ・臨時的にでも早期に教育を再開できるように計画、実行する。

### 【J アラート情報着信時の対応】

#### Jアラート情報の内容

- ① 「ミサイル発射。避難してください」
- ② 「直ちに避難。ミサイルが落下する可能性があります」
- ③ 「ミサイルが〇〇地方に落下した可能性があります」
- ④ 「ミサイルは〇〇海に落下した模様」

#### <登校前>

- ・テレビ・ラジオ・インターネットから、校長中心にしっかりした情報収集をおこなう。
- ・収集した情報から、校園長が登校、休校、授業の繰り下げ等についての的確な判断をできるだけ早くおこなう。
- ・登校、休校等の判断については、地域設置のスピーカー、学校のメール配信等により、できるだけはやく保護者、職員に伝える。ただし、通信設備等の倒壊により、携帯電話、メール等が配信できない可能性も大である。その際には、保護者、地域、職員の判断を優先する。

校園長（情報収集）→市民協会長→各町会長→スピーカーでの連絡 →校園長または教頭→メール配信

#### <登校後>

- ・テレビ・ラジオ・インターネットから、校長中心にしっかりした情報収集をおこなう
- ・収集した情報から、校園長が、授業続行、授業短縮、集団下校等についての的確な判断をできるだけ早くおこなう。
- ・とりわけ③の情報で大阪府下にミサイルが落下した場合、授業短縮、集団下校等の判断については、地域設置のスピーカー、学校のメール配信等により、できるだけはやく保護者、職員に伝える。ただし、通信設備等の倒壊により、携帯電話、メール等が配信できない可能性も大であるその際には、校門に掲示板で掲示する、地域の掲示板上に掲示する等の方法で、保護者、地域に、学校園側の対応を明示する。
- ・出勤している職員で、直ちに、登校している児童・園児の保護を行うとともに、児童・園児を、屋内である体育館に集め全員の状況を把握する。

- ・出勤している職員で、次のような役割分担をし、児童の安全を確保する。

情報収集・指示（校園長）      各所連絡・電話対応（教頭等）  
 児童の保護管理避難誘導      通学路の児童・園児の状況把握・地域の状況把握

【 保護者への周知 】

年1回 4月当初に次の内容のプリントを全保護者に配布し、自然災害等への学校対応を周知することで、混乱を最小限にとどめる。

また、転入児童の保護者については、転入時に同様のプリントを手渡し説明する。

		令和7年4月25日
保護者のみなさま		
		岸和田市立天神山小学校園
		校 園 長      田 邊   真理

**緊急時における学校園の対応について**

平素は、本校園の教育活動にご理解とご協力をいただきまして、誠に有難うございます。  
 気象警報発令時及び地震発生時等、緊急時における学校園の対応は以下の通りです。ご一読くださいますようお願い申し上げます。

記

気象警報	時間	学校園の対応
特別警報 暴風警報 暴風雪警報 大雨警報	①午前7時現在 ②午前7時～始業時間 ③始業時間以降	① ②：臨時休業 ③       ：授業中止（授業の繰上げ等）
洪水警報 波浪警報 高潮警報	午前7時現在	（原則） 平常通り授業を行う。 ※園児・児童の安全上問題が生じるおそれ等があると判断した場合は、臨時休業、授業時間の繰り上げ、繰り下げ等の措置を講じる場合がある。

**※台風が来ていなくても上記の取り扱いとなります。ご注意ください。**

地震	時間	学校園の対応
震度5弱以上	①午前7時現在	①②：臨時休業
	②午前7時～始業時間	
	③始業時間以降	③       ：授業中止（授業の繰上げ等）
	④休日に発生した翌日	④       ：原則、臨時休業 授業を行う場合は、保護者へ連絡する。
震度4以下		（原則） 平常通り授業を行う。 ※余震の状況、学校園施設や通学路の状況等、安全確保上問題が生じる恐れ等があると判断した場合は、臨時休業、授業時間の繰り下げ等の措置を講じる場合がある。

Jアラート	学校園の対応
①「ミサイル発射。避難してください。」	【登校前】
②「直ちに避難。ミサイルが落下する可能性があります。」	①～③の情報が大阪府に発信された場合 →自宅待機
③「ミサイルが〇〇地方に落下した可能性があります。」	③の情報が発信され、大阪府域に落下した場合 →臨時休業
④「ミサイルは〇〇海に落下した模様。」	①に引き続き④の情報が発信され、安全が確保できた場合 →自宅待機解除      授業時間の繰り下げ等
	【在校時】
	安全確認ができるまで授業中止